

## **Intensiv opplæring Os skole 2023/2024**

*Formålet med intensiv opplæring er at elever raskt skal få egnet støtte og opplæring når problemet oppstår, slik at problemet ikke skal få mulighet til å utvikle seg videre.*

*Skolens intensive opplæring skal ta sikte på at eleven oppnår forventet progresjon i lesing, skriving eller regning. Hva som er forventet progresjon, må vurderes ut fra faglig skjønn. Lærerne må se til kompetansemålene i læreplanverket og måloppnåelsen i lys av hvor langt man har kommet i undervisningen av klassen.*

*Den intensive opplæringen som eneundervisning er begrenset til å gjelde for en kort periode. Det skal ikke være et permanent tiltak.*

*På Os skole brukes intensiv opplæring på følgende måte:*

- 1. Lærer som har ansvar for intensiv opplæring bruker opplegget «På sporet» gjennom hele året for 1. klasse. På Sporet er et forskningsbasert eksempel på intensiv opplæring for elever på første trinn som strever med å komme i gang med lesing.*
- 2. Skolen kan tilby og gjennomføre intensive kurs gjennom året for elever som strever med lesing, skriving og/eller regning. Kursene tilbys elever på 2., 3. og 4. trinn. Kursene kan ha varighet på opptil 6 uker.*

## Oversikt ansvarsoppgaver

### Intensiv opplæring-lærer(e):

- Samarbeide med kontaktlærer og faglærere på 1-4. trinn vedrørende intensiv opplæring
- Gjennomføre intensiv opplæring - undervisning.
- Skrive enkel rapport for eleven ved avsluttet I.O.-undervisning. Rapport deles med kontaktlærer som dokumenterer i utviklingssamtale. Rapporten makuleres etter skoleårets slutt.
- Skrive årsrapport i juni. Rapport leveres til skoleledelsen.
- Holde oversikt over bortfall av timer.

### Kontaktlærer:

- Gjennomføre kartlegginger/prøver.
- Vurdere intensiv opplæring - behov på grunnlag av elevresultater og observasjon.
- Samarbeide med IO-lærer vedr elever med behov for intensiv opplæring.
- Informere om skolens intensive opplæring - arbeid på foreldremøte og i ukebrev
- Dokumentere mottatt intensiv opplæring i utviklingssamtalskjema.

### Spes.ped.koordinator:

- Bidra med fagkompetanse vedr. tilrettelegging og tilpassing, materiell, bruk av pedagogisk programvare/ikt, lesekurs, konkretiseringsmateriell og metodikk.
- Delta i vurderinger vedrørende behov for ytterligere kartlegginger av enkeltelever, ev. drøfting i TET.

### Skoleleder

- Overordnet ansvar for enhetens arbeid med intensiv opplæring.
- Dele informasjon om intensiv opplæring på skolens hjemmeside.
- Kommunikasjon med skoleeier/kommunalsjef.
- Legge til/fjerne medlemmer i teams, ressurs.

## Kartlegginger

Det er det faglige skjønnet til den enkelte lærer og dialogen innen profesjonsfelleskapet på skolene som definerer hva som er forventet faglig progresjon. Elevens resultat (skårer under kritisk nivå) på kartleggingsprøver, lærerens observasjon og tilrettelegging i læringsarbeidet samt dialog med eleven legges til grunn for vurdering av hvorvidt eleven har behov for intensiv opplæring.

Alle elever på Os skal gjennomføre kartlegginger i tråd med skjemaet under. Disse kartleggingene er en rutine Os skole har vedtatt å følge. Vi følger i tillegg kartleggingene som er bestemt på nasjonalt nivå. Resultater på alle kartlegginger skal føres inn i Conexus Engage.

Kartleggingsprøver	1.trinn	2.trinn	3.trinn	4.trinn
<b>Lokalt nivå</b>				
Alle teller	September	September	September	September
Setningsleseprøven				September
Ordkjedetest		September	September	September
iMAL-kartlegging	Desember			
Carlsten		Mars	Mars	Mars
<b>Nasjonalt nivå</b>				
Leseferdigheter (Udir)	April	April	April	April
Regneferdigheter (Udir)	April	April	April	April
Engelskferdigheter (Udir)			April	April

## Kriterier for igangsettelse av intensiv opplæring:

- Læreren har observert at eleven ikke har forventet progresjon i lesing, skriving eller regning.
  - Sett i lys av kompetansemål og læringsmål for trinnet.
    - Eleven strever med måloppnåelse i lesing, skriving eller regning i kortere eller lengre perioder.
  - Det enkelte trinn utarbeider gode rutiner for underveisvurdering. Vi tar i bruk metoder som:
    - Daglig dialog og faglige samtaler før, under og etter undervisning.
    - Observasjon av arbeidet til eleven i undervisningen.
    - Læringslogg: Elevene skriver ned sine refleksjoner om egen faglig utvikling underveis i en læringsprosess. Dette kan gi eleven muligheten til å følge med og reflektere over egen læring. Lærer kan bruke informasjonen i dialog med elevene, og for å tilpasse opplæringen.
    - Kartleggingsprøver
- Eleven skårer under kritisk nivå på kartleggingsprøvene.

- a. Kontaktlærer og faglærere analyserer resultatet av kartleggingene.
    - i. Hvilke kompetanseområder strever eleven mest med?
    - ii. Hva er opprettholdende faktorer for elevens mestringsnivå?
    - iii. Hvordan kan den ordinære undervisningen tilpasset ut fra elevens behov?
  - b. Kontaktlærer tar kontakt med spes.ped.koordinator, IO-lærer eller ledelsen for å drøfte elevens faglige nivå og progresjon.
    - i. Hvilke tiltak bør settes inn for den enkelte elev eller gruppe?
    - ii. Organisering av undervisningen, bruk av nåværende ressurser på trinnet.
3. Eleven har faglige hull i et begrenset faglig område.
- a. Undersøk årsaken til eventuelt faglige hull.
  - b. Eleven kan tilbys målrettede kurs i dette området.
4. Informasjon til foresatte
- a. Det skal informeres om hva intensiv opplæring er og hvordan skolen organiserer arbeidet på foreldremøte og ukebrev i 1.-4. trinn hver høst (vedlegg 2). Informasjonen skal også deles på skolens hjemmeside.
  - b. Oversikt over hvilke elever som har mottatt intensiv opplæring og i hvilket fag/tema og omfang dette er gitt, skal dokumenteres og formidles til kontaktlærer (vedlegg 1). Mottatt intensiv opplæring skal dokumenteres i utviklingssamtaleskjemaet.
  - c. For elever som skårer under forventet nivå:
    - i. Foresatte skal informeres og gjøres kjent med skolens plan for videre arbeid.
    - ii. Et godt samarbeid med foresatte er avgjørende for elevenes faglige utvikling. Gjør de kjent med områdene deres barn strever med. Gi de tips til hva de kan gjøre hjemme for å støtte sitt barns utvikling.

## Rask iverksetting av tiltak

Det er en pedagogisk oppgave å ta stilling til hvilke tiltak som er nødvendige og formålstjenlige for den enkelte elev. Lærerne må se til kompetansemålene i læreplanen og måloppnåelse i lys av hvor langt man har kommet i undervisning av klasse. Hvilke tiltak som iverksettes og hvordan disse tiltakene organiseres vurderes ut ifra elevens behov. Intensiv opplæring gis i form av målrettede tiltak i lesing, skriving og/eller regning i en begrenset periode på f.eks. 3-6 uker, eller som regelmessig trening over noe lenger tid, f.eks. daglig lesetrening.

1. Lærer som har ansvar for intensiv opplæring bruker opplegget «På sporet» gjennom hele året for 1. klasse. På Sporet er et forskningsbasert eksempel på intensiv opplæring for elever på første trinn som strever med å komme i gang med lesing.
  - a. «På Sporet» er et opplegg som skal gjennomføres til faste timer på 1.trinn. Det er en egen IO-lærer som har ansvar for timene og rapportene knyttet til intensiv opplæring i samarbeid med kontaktlærere og faglærere (vedlegg 1 og 4).
  - b. Materiell tilknyttet «På Sporet» skal oppbevares på avtalt plass i umiddelbar nærhet til 1.trinn sine rom.
  
2. Skolen kan tilby og gjennomføre intensive kurs gjennom året for elever som strever med lesing, skriving og/eller regning. Kursene tilbys elever på 2., 3. og 4. trinn. Kursene kan ha varighet på opptil 6 uker.

## Oppfølging av iverksatte tiltak

På 1.-4. trinn vil det være elever med ulike faglige styrkningsbehov. Målrettet bruk av intensiv opplæring-ressursen krever god kommunikasjon og mellom ansvarlig lærer og kontaktlærerne. Tiltakene må vurderes og tilpasses underveis. Elevens opplevelse av mestring er avgjørende for motivasjon og læring. En lyttende og god relasjon til eleven blir derfor viktig.

Vi følger opp de iverksatte tiltakene ved å bruke kriteriene nevnt tidligere.

1. Observasjon av elevenes læringsutbytte
2. Daglig dialog og faglige samtaler før, under og etter undervisning.
3. Observasjon av arbeidet til eleven i undervisningen.
4. Læringslogg: Elevene skriver ned sine refleksjoner om egen faglig utvikling underveis i en læringsprosess. Dette kan gi eleven muligheten til å følge med og reflektere over egen læring. Lærer kan bruke informasjonen i dialog med elevene, og for å tilpasse opplæringen.
5. Kartleggingsprøver
6. Informasjon til foresatte
  - a. Foresatte skal informeres om utvikling eller eventuell stagnering
7. Viser det seg at eleven ikke har hatt læringsutbytte i perioden intensiv opplæring er gitt, må lærerne revurdere og tilpasse opplegget.

- a. Om denne tilpassingen ikke viser resultater må man begynne på rutinen om bekymring rundt enkeltelev, ppt.