



HALDEN
KOMMUNE

Kvalitets- og utviklingsrapport 2021



Innhold

Innledning.....	3
Skolene i Halden	4
Berg skole	4
Gimle skole	5
Hjortsberg skole	8
Kongeveien skole.....	9
Låby skole	10
Os skole	10
Prestebakke skole.....	11
Tistedal skole.....	12
Risum ungdomsskole.....	13
Rødsberg ungdomsskole	14
Strupe ungdomsskole	15
Læreplanverket	16
Oppvekstplan	17
Tidlig innsats og spesialundervisning	18
Læringsresultater	20
Nasjonale prøver	20
Desentralisert kompetanseordning.....	25
Standpunkt karakterer og grunnskolepoeng.....	26
Skolebidragsindikatorer	29
Overgang grunnskole til videregående opplæring	32
Læringsmiljø	33
Resultater fra undersøkelsen 2020	34
Det digitale skoleløftet	37
SFO	38



Innledning

Opplæringsloven § 13-10 andre ledd sier at kommunen skal ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Kommunen skal ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene og nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører. Som en del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa som beskriver læringsresultat, frafall og læringsmiljø.

I løpet av 2020 ha det kommet en endring i lovverket som vil bli gjeldende fra 1.januar 2021.

§13-10 er tatt ut av opplæringsloven og kravet om internkontroll er derfor flyttet til Kommuneleven §25-1. Kravet om et forsvarlig system og en rapport om tilstanden er flyttet til opplæringsloven §13-3e.

Den årlige rapporten skal drøftes av kommunestyret.

I tillegg til områdene Opplæringsloven definerer at skal være en del av rapporten, har administrasjonen valgt å ha med egne avsnitt med informasjon om de kommunale grunnskolene, læreplanverket, oppvekstplan, arbeidet med tidlig innsats og spesialundervisning, det digitale skoleløftet og informasjon om skolenes SFO-ordninger.

Hensikten med rapporten er å gi et godt grunnlag for videre dialog om veien videre for Haldenskolen.

De neste årene planlegges det et utviklingsarbeid knyttet til intensiv opplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderingsarbeid og arbeidet med «laget rundt eleven».

PPT og læringsmiljøteamet er viktige samarbeidspartnere i dette arbeidet.



Skolene i Halden

Berg skole



Berg skole er en barneskole ca. 6 km utenfor Halden sentrum. Skolen ligger landlig til med kort veg både til skog og sjø. Skolen har 242 elever på 1-7. trinn. SFO-tilbudet benyttes av 70 elever. Ewa Maria G. Høidal er rektor.

Berg skole har visjonen «Læring og utvikling gjennom trygghet og trivsel». Skolen har som mål å være «tett på» både i arbeid med fag, trivsel og sosial kompetanse.

Berg skole ble våren 2019 godkjent som helsefremmende skole. Skole og SFO tilrettelegger for god mat og sunne vaner i tråd med Folkehelseinstituttets retningslinjer og tilstreber å tilby et variert og aktivt tilbud for elevene.

Godt samarbeid mellom FAU og skole har gitt elevene på Berg et flott uteområde med ballbinger, lekeapparater og utekjøkken.



Gimle skole



Gimle skoles visjon; *Kunnskap, mestring og glede!*

Skolens mål er å utvikle det beste i den enkelte elev. På Gimle får elevene utfordringer som innebærer ansvar og mestring. Vurderingen er konstruktiv og læringsfremmende. Gimle skole fokus på folkehelse og livsmestring. Skolen har en egen plan for utvikling av sosial kompetanse.

Gimle skole kjennetegnes av at vi har definert oss som en «Vi-skole». Det er etablert en kultur hvor vi lærer og utvikler oss gjennom PLF (profesjonelle lærende fellesskap). I vårt utviklingsarbeid har vi definert at PLF som konsept representerer en pågående prosess der lærere, miljøarbeidere og ledere arbeider sammen i gjentatte spiraler. Vi samarbeider om å undersøke egen praksis og drive aksjonsforskning for å oppnå bedre læring og læringsresultater hos elevene. Vår målsetning er at systematisk satsning på aktiv læring hos elevene vil bidra til å bedre læringsresultater og ikke minst elevenes trivsel på skolen.

Gimle skole har etablert en elevtjeneste. Elevtjenesten er et eget støttesystem internt på skolen som består av sosiallærer, spes.ped. koordinator, helsesykepleier, miljøveileder, SFO-leder og rektor. Elevtjenesten bistår med kompetanseheving ut i personalgruppen. Tiltak rettet mot elever som har enkeltvedtak i forhold til spesialundervisning, samt andre støttetiltak koordineres ut fra elevtjenesten. I tillegg tilbys det gruppetiltak ut mot elever som strever faglig eller sosialt og derfor står i fare for skjevutvikling.

Gimle skoles satsningsområder:

- VI-skole - kontinuerlig utvikling av en mer enhetlig praksis med fokus på felles rutiner og god klasseledelse
- Helsefremmende skole med fokus på bevegelse og aktivitet
- IKT
- Lærerutdanningsskole – forsterket samarbeid med HiØ
- Sosial kompetanse
- Tilbyr valgfag på 5. – 7.trinn. Fokus på elevmedvirkning.

Gimle som helsefremmende skole



I 2016 ble Gimle sertifisert som den første helsefremmende skolen i Halden kommune. Som et resultat av dette startet personalet med en idemyldring i forhold til hva vi kunne få ut av skolegården vår. Målet var å få en aktiv skolegård som innbød til lek, bevegelse og mestring. Vi ønsket et tilbud som favnet alle elevene. Elevene ble koblet på i prosessen i form av at de ble utfordret til å tegne sin drømmeskole. Som første ledd i utbedring av skolegården søkte vi om midler til en Tuftepark og en gapahuk. Dette var så populære tilskudd i skolegården og i nærmiljøet rundt skolen at vi ønsket å videreutvikle konseptet med å skape en enda mer aktiv og attraktiv skolegård. Neste prosjekt som ble slutført, var ble et rikt utvalg av fargerike spill og asfaltleker i skolegården.

Foreløpig siste prosjekt som ble innviet i april 2021 skole- og fritidspark i form av en apejungel. Denne gir et stort mangfold av bevegelsesutfordringer og stimulerer til samhandling og mestring. En apejungel fremstår som et **bevegelseseldorado og et læringslandskap**.

Uteområdene til Gimle skole fremstår i dag som en attraktiv fritidspark med et mangfold av aktivitetstilbud som brukes aktivt både i friminutt, i skoletiden, i SFO-tiden og som nærmiljøtilbud på elevenes fritid. For skolen har det vært viktig å legge til rette for at barnefamilier kan oppholde seg på skolen etter skoletid og i helger. Dette vil styrke elevenes stolthetsfølelse for skolen og fungere som god omdømmebygging. De helsefremmende tiltakene i Gimles skolegård vil fungere forebyggende for barn og unges fysiske og psykiske helseplager.

Det er en glede å se begeistringen til elevene som nå boltrer seg i tufteparken, apejungelen, gapahuken og med de fargerike asfaltlekene. FAU har bidratt med mange hundre dugnadstimer for å ferdigstille de ulike prosjektene. Elevene er kjempestolte av at nettopp deres foreldre har bidratt at Gimle skole har fått en aktiv og attraktiv skolegård.

Gimle skole har 255 elever skoleåret 2020-21. SFO har 60 – 70 elever gjennom året. Rektor er Anita Gundrosen.

Her er bilde av Gimles nye «apejungel»:



Hjortsberg skole



Vår visjon:

Hjortsberg skole – kunnskap, trivsel og kvalitet.

Rektor er Ann Kariin Depui.

Hjortsberg skole har 482 elever skoleåret 2019-20. Vi har 90 barn som benytter seg av vårt SFO-tilbud.

Hjortsberg skole er en lærende organisasjon som setter pedagogisk utviklingsarbeid høyt. Skolens satsningsområder er Fagfornyelsen og implementering av denne, helsefremmende skole og utvikling av lærerens profesjonsfaglige kompetanse.

Hjortsberg skole satser sterkt på digitalisering. I år har skolen innredet et programmeringsrom hvor klasser kan komme og bruke Spheroball, microbit m.m. Flere av våre lærere har ikt-utdanning og programmeringskompetanse.

I løpet av dette skoleåret har vi oppgradert nærområdet vårt med basketballbane og parkouranlegg. Videre planlegger vi å sette opp et utekjøkken for midler vi har fått fra RØRE. Det håper vi står ferdig i løpet av høsten 2021.

Fra skoleåret 2018/2019 ble Hjortsberg skole sertifisert som en lærerutdanningskole. Vi har et nært samarbeid med Høyskolen i Østfold. Mange av våre lærere har veiledningskompetanse og vi tar imot 3-4 studentgrupper hvert år. I tillegg tar vi imot lærlinger.

Hjortsberg skole håper å bli godkjent som helsefremmende skole i løpet av våren 2021. Vi har fokus på både psykisk og fysisk helse hos elever og ansatte. Skolen har helsesykepleier fire dager pr uke. Hun samarbeider tett opp mot elever, foresatte og ansatte. Vi har en sosiallærer som jobber direkte med elever, elevgrupper og lærere, hvor fokuset er å utvikle gode sosiale ferdigheter. Skolen jobber aktivt for å fremme et godt psykososialt miljø, som legger til rette for medvirkning og utvikling av sosial kompetanse, der den enkelte elev opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Kongeveien skole



Kongeveien skole har 523 elever og 105 elever som benytter SFO skoleåret 2020 - 2021. Rektor er Arne Sandnes Larsen.

Skolens visjon er sammenfattet i akronymet SAMMEN: «-SAMMEN om trygghet, kunnskap og vekst». Akronymet er sammensatt av første bokstav i ordene: *samarbeid, aktivitet, mangfold, mestring, engasjement og nysgjerrighet*. Vårt verdigrunnlag er godt tuftet på kommunes verdsett som vi også har samlet til vårt akronym: *TRÅR, tillit, redelighet, åpenhet og respekt*. *SAMMEN – TRÅR vi varsomt og setter spor*.

Kongeveien skole er opptatt av å sikre et godt skole- og læringsmiljø for alle, og ha et godt samarbeid med foresatte og FAU. Skolens helsefremmende arbeid skal bidra til god helse, trivsel, læring og gode holdninger for elever og ansatte.

Kongeveien skole ble bygget og tatt i bruk i 2018. Den erstattet Folkvang og Idd skole. Idd skole var for få år siden en samling av Øberg og Iddevang. Skolen er omgitt av store utearealer og har golfbanen og festningen i sitt nærområde.

Låby skole

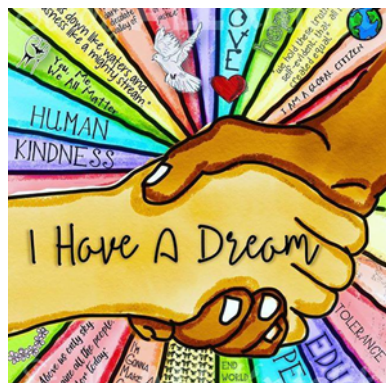


Låby skole er fra 1982 og overtok for gamle «Sentrum skole». Skoleåret 2020-21 har den gjennomgått omfattende oppgraderinger med nytt ventilasjonsanlegg og nye lys.

Skolen har en svært variert elevmasse, ikke kun med hensyn til etnisitet. Skolen har et personale som er svært sammensveiset og jobber sammen for å gi elevene de beste forutsetninger uavhengig av erfaringer og bakgrunn. Skolen jobber aktivt med å bygge team av voksne rundt de forskjellige trinnene hvor alle voksne er en like viktig del av arbeidet med barna. Skolen jobber også planmessig med å utvikle leseferdigheter og har også utarbeidet en plan for særskilt norskopplæring. Det jobbes også med å utvikle uteområdene for å gjøre de mer attraktive og legge til rette for aktiv læring i tråd med målene om helsefremmende skoler.

Skolen har for skoleåret 2020-21 ca. 295 elever i 60 barn på SFO. Ledelsen består av Malin Moe (ass.rektor) Anta Vangen (SFO-leder) og Fredrik Holm (rektor).

Os skole



Os har 280 elever 2020 - 2021. Skolens visjon er «Sammen om kunnskap og vennskap i et lærende miljø». Rektor er Siv Grete Starnes.

Vi er i perioden plassert på Folkvang skole, og ser fram til å få komme hjem igjen til skolen vår i sentrum.

Os skole er en flerkulturell skole med stort fokus på elevene våre som kommer fra Halden og Norge, Somalia, Albania, Litauen, Polen, Danmark, Sverige, Kosovo, Iran, Irak, Latvia, Litauen, Kina, Kongo, Thailand, Syria, Kurdistan, Liberia, Pakistan, Filipinene, Vietnam, Bosnia, Eritrea, Etiopia, Brasil, Indonesia, Tyrkia, Italia, Korea, Tunis og Afghanistan. Skolen er samarbeidspartner med NAFO. Vi ser på hver elev og ansatt som en ressurs, og den som blir sett på av andre som en ressurs, blir en ressurs.

Os har tidligere deltatt i Læringsmiljøprosjektet under ledelse av Læringsmiljøsenderet. Dette har gitt skolen et godt grunnlag for videre arbeid med elevenes læringsmiljø.

Os skole er en av seks Lærerutdanningskoler i Østfold, et samarbeid med Høgskolen i Østfold.

Skolen har som satsingsområde 2020-2023: «Å bedre elevenes læringsresultat og læringsmiljø gjennom lærersamarbeid». Vi har fokus på undersøkende samarbeid (Fullan og Quinn 2017), hvor vi samarbeider, reflekterer over og justerer praksis. Samarbeidet med HiØ og DEKOMP bidrar i så måte positivt inn med nye undervisnings- og vurderingsmetoder. Skolens sosialpedagogiske team (helsesykepleier, sosiallærer, spes.ped. koordinator, rektor), skolens RØRE-ambassadør og skolens plangruppe arbeider mot å bli helsefremmende skole. Søknad vi sendes i løpet av 2021.

Prestebakke skole



Prestebakke skole har 44 elever skoleåret 2020/2021. Skolens visjon er «Et godt sted å være, et godt sted å lære, for store og små». Skolen er en fådelt nærmiljøskole hvor elevene er organisert i 3 aldersblandede grupper. Rektor er Nelly Nordfjæren Brandvol.

Prestebakke skole ble bygget og tatt i bruk i 1955. Den erstattet til sammen 6 tidligere grendeskoler som da ble lagt ned. På det meste har skolen hatt 228 elever. Skolen har rik tilgang på natur - både skog og vann - og området favner også mye lokal historie.

Et av satsningsområdene dette skoleåret har vært økologisk skolehage. Skolen har nå en flott skolehage hvor elevene bidrar aktivt inn i dette arbeidet.



Tistedal skole



Skolens visjon er: «Kunnskap, ansvar og trygghet skaper morgendagens voksne»-

Tistedal skole åpnet august 2010. Skolen ligger vakkert til ved Femsjøen og tett inntil friluftsområdet Vadet. Skolen har tilgang på idrettsanlegget til TTIF og eget utendørsanlegg for svømmeopplæring.

Tistedal skole er en forsterket skole og gir undervisningstilbud til kommunens elever med behov for forsterket og tilrettelagt undervisning. Skoleåret 2020 – 21 er det 10 elever som får dette tilbudet.

Skolen har disse pedagogiske satsningsområdene:

- Helsefremmende skole
- Fysisk aktiv læring og psykisk helse
- Spesialundervisning i klasserommet
- Bruk av uteskole og nærmiljø

Skolen er sertifisert som helsefremmende skole. Det er 70 barn på SFO.

Skoleåret 2020 - 21 er det 307 elever ved skolen og 60 ansatte. Rektor er Sjur Mørk.

Risum ungdomsskole



Skolen har 383 elever skoleåret 2020/21, fordelt på 14 klasser og 50 ansatte. Rektor er Pål Magnussen.

Skolens visjon:

Vi jobber for et optimalt læringsutbytte for alle elever i et skolefelleskap.

Vår skole har følgende satsningsområder: digitalisering, skolen bruker Teams og It`s Learning som plattformer. Fagfornyelsen og arbeidet med vurdering er et satsningsområde. Her har skolen et samarbeid med HIØ. Knyttet til helsefremmende skole arbeider vi for et bedre utemiljø for elevene i et samarbeid med FAU.

Skole- og miljøsentret med 3 ansatte er en avdeling som ligger under Risum, skolen har lokaler ved Risum vgs. Dette er et tilbud for elever ved alle de tre ungdomsskolene.



Rødsberg ungdomsskole



Rødsberg har 344 elever skoleåret 2020/2021. Rektor er Trine Lindquist Holmen, og assisterende rektor er Kari Weidling Rød.

Rødsberg er en skole hvor alle har rettigheter og plikter uansett evner, egenskaper og bakgrunn. Rødsberg skal også være en skole der elevene utvikler seg positivt og får lyst til å lære. I tillegg skal Rødsberg være en trygg og trivelig arena hvor alle møter utfordringer de kan klare.

De siste årene har skolen hatt stort fokus på det psykososiale skolemiljøet. Dette vises positivt i elevundersøkelsen. Høsten 2020 ble Rødsberg en godkjent helsefremmende skole.



Strupe ungdomsskole



Skolen har dette skoleåret 337 elever fordelt på 17 klasser og er en forsterket ungdomsskole. Personalet er en god blanding av pedagoger, miljøterapeuter og miljøarbeidere. Skolens ledelse består av rektor, assisterende rektor og undervisningsinspektør. Malin Pedersen er rektor.

Skolens visjon er *Vi forbereder for framtiden!*

Skolens verdisyn er ***Våre verdier og prinsipper skal preges av at vi er en inkluderende skole for læring og utvikling.*** Satsningsområdene fra 2021-2024 er:

1. Utvikle et godt læringsmiljø som legger til rette for elevmedvirkning og læringslyst.
2. Jobbe for at alle elevene skal bli den beste utgaven av seg selv.
3. Stimulere til en helsemessig gunstig livsstil, både fysisk og psykisk.

Strupe ungdomsskole ble i februar 2021 godkjent som helsefremmende skole.



Læreplanverket

Læreplanverket består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner i fag. Dette er forskrifter til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen.

Skoleåret 2020/2021 tok skolene i bruk ny overordnet del og nye læreplaner i fag i 1.-9.trinn.

Skoleåret 2021/2022 tar også 10.trinn i bruk nye læreplaner.

Det er innholdet i fagene som er nytt, og i grunnskolen er det de samme fagene som tidligere.

Ny overordnet del erstatter generell del av læreplanverket, og den beskriver hvilke verdier og prinsipper grunnopplæringen skal bygge på. Overordnet del av læreplanverket utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen.

Læreplanverket har tre tverrfaglige temaer. Temaene er ikke fag, men samfunnsaktuelle temaer som inngår i læreplanene der de er en sentral av kompetansen i faget. De tverrfaglige temaene er *demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring*.

Læreplanene har fått ny struktur. Første del i hver fagplan beskriver fagets relevans, kjerneelementer, tverrfaglige tema og grunnleggende ferdigheter, deretter har fagplanene en oversikt over kompetansemål og vurdering.



Oppvekstplan

Kommunedelplan Oppvekst 2020-2032 ble vedtatt i kommunestyret 18.06.2020.

Formålet med planen er å se de helhetlige og lange linjene for oppvekstfeltet, og gjennom dette ta de rette strategiske valgene for Halden kommune for å tilrettelegge for gode oppvekstsvilkår for alle barn og unge.

Kommunedelplan oppvekst er et redskap for å sikre at oppvekstbetingelsene ivaretas og omsettes til handling. Planen skal legges til grunn og gi føringer for kommunalavdelingens planlegging, myndighets – og virksomhetsutøvelse.

Halden kommune skal være et godt sted å vokse opp i for alle kommunens innbyggere. Å satse på et godt oppvekstmiljø for barn og unge er sentralt. En overordnet oppvekstplan skal hjelpe oss i dette arbeidet.

Oppvekstplanen skal synliggjøre hvordan kommunen kan utvikle og forbedre sine tjenester for barn, unge og deres familier. Kommunen skal bidra til at det finnes gode tilbud som bygger opp under samspill mellom ulike tjenester samt frivillig sektor. Barn og unge er en viktig ressurs for Halden kommune i dag og i framtida. Barn i Halden skal oppleve barnehage, skolefritidsordning og skole som sentrale arenaer i eget liv. På disse arenaene skal de møte engasjerte voksne som veiledere i oppveksten til et godt voksenliv. Vår aller viktigste oppgave er å kvalifisere alle unge til studier og arbeidsliv etter endt skolegang. Læring og mestring for alle barn og ungdommer er derfor hovedoppgaven for oppvekst i Halden.

Oppvekstplanen skal også sikre at kommunen oppfyller sine lovpålagte tjenester. Tilbudet som gis skal være i henhold til lovverket og de til enhver tid gjeldende forskrifter, godt tilpasset våre barn, unge og voksne. Oppvekstplanen skal ha en langsiktig strategi for hvordan kommunen kan benytte sine tildelte ressurser på en hensiktsmessig og samfunnsøkonomisk måte.

Kommunedelplan oppvekst er et viktig grunnlagsdokument i utviklingsarbeid som gjøres innenfor skolesektoren.



Tidlig innsats og spesialundervisning

Kapittel 1 i Opplæringsloven omhandler grunnskoleopplæringsens formål, virkeområder og tilpasset opplæring. § 1-4 i Opplæringsloven omhandler tidlig innsats på 1.-4.trinn:

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.

I Halden kommune er det utarbeidet en plan for tidlig innsats. Planen definerer skolenes arbeid med tidlig innsats og intensiv opplæring. Planen ble tatt i bruk i 2020.

Skolene i Halden ligger over landsgjennomsnittet når det gjelder andel elever med vedtak om spesialundervisning. Dette kan leses ut fra KOSTRA-tallene, som er statistikk fra Statistisk sentralbyrå. KOSTRA står for Kommune-Stat-Rapporteringer og gir styringsinformasjon om ressursinnsatsen, prioriteringer og måloppnåelse i kommunen.

KOSTRA-nøkkeltall for 2020 viser at det i Halden kommune er 9,1% av elevene i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning, og at elevene med vedtak har et lavere årstimetall i sine vedtak enn sammenlignbar Kostragruppe og landet for øvrig. Denne tendensen har blitt pekt på i tidligere års kvalitet- og utviklingsrapporter.

	Halden	Kostragruppe 10	Landet uten Oslo
Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning.	9,1%	7,9%	7,8%
Årstimer til spesialundervisning per elev med spesialundervisning (antall)	101,0	119,8	143,1

(kilde: KOSTRA-nøkkeltall 2020)

Halden kommune ble i 2020 plukket ut til å delta i Oppfølgingsordningen.

Kommunen har også søkt om, og blitt tildelt midler, i den nye statlige ordningen Kompetanseløftet. Meld.St.6, Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO (2019-2020) peker på et behov for en praksisendring gjennom et kompetanseløft om inkluderende fellesskap, tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid. Tiltakene som settes inn i arbeidet med barn og unge må være godt koordinert og arbeidet i PPT og skole må være mer systematisk. Regjeringen skriver i meldingen av dagens oppfølging av barn og unge må systematiseres for å bidra til å redusere forskjellene i oppfølgingen i landet som helhet.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for å sikre at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner. Vi ønsker et utdanningssystem som bidrar til at alle kan oppleve mestring og verdien av kunnskap og fellesskap. Målet er at alle skal mestre de grunnleggende ferdighetene når de går ut av grunnskolene, og vi vet at dette har stor betydning for om de gjennomfører videregående opplæring. Opplevelsen av å være en del av et fellesskap er viktig for elevenes faglige og sosiale utvikling.

I skoleåret 2020/2021 har administrasjonen arbeidet med å forme utviklingsarbeid i skolene der målet er ivaretagelse av en større gruppe elever innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Et av delmålene er at en større andel elever skal motta intensiv opplæring, etter behov, i perioder. Administrasjonen planlegger å utvikle planer for skolene som skal definere sammenheng, progresjon og arbeidsmetoder knyttet til flere av de grunnleggende ferdighetene. Tidlig innsats, inkludering og et godt tilpasset pedagogisk tilbud er bærende prinsipper for dette arbeidet.

Meld.St.6 definerer at et overordnet mål er å videreutvikle kvaliteten i skoler slik at elever får lære, mestre og utvikle seg i et inkluderende fellesskap. Bedre kvalitet på det ordinære tilbudet kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn.

Samtidig kan bedre kvalitet på den spesialpedagogiske innsatsen sikre at barn og unge får en bedre utvikling og lærer mer.

Arbeidet med dette startet i 2020 og det videre arbeidet blir presentert gjennom dokumenter til hovedutvalget i 2021.



Læringsresultater

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver er en årlig landsomfattende kartlegging av norske grunnskoleelevers grunnleggende ferdigheter i lesing og regning, og i deler av faget engelsk. Prøvene er obligatoriske. Nasjonale prøver gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn.

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

De nasjonale prøvene gir grunnlag for å tilpasse undervisninga på skolenivå, klassenivå og elevnivå. På 5. trinn plasseres elevene på tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå en er lavest og tre er høyest. På ungdomstrinnet plasseres elevene på fem mestringsnivåer, hvor en er lavest og fem er høyest. Nasjonale prøver gir informasjon om elever på alle nivåer. Prøvene har derfor både lette og vanskelige oppgaver.

De enkelte skolene i Halden analyserer sine resultater via analyseverktøy i PAS, vurderer praksis og setter inn eventuelle tiltak. Dette gjøres også i kommunalavdelingen. Rektor legger fram resultatene for lærerstaben, og har egne møter med lærerne som har klasser som har gjennomført prøvene. Resultatene analyseres etter elevenes utgangspunkt og oppnådde resultater både på klasse og individnivå. Resultatene bringes videre til foresatte. Fagledere skole gjennomfører resultatdialog med alle skolene. Rektor legger frem sine analyser av resultatene for faglederne, det drøftes videre tiltak og justering av praksis. Disse resultatdialogene gjennomføres som et ledd av internkontrollen, kommuneloven §25-1, og derav som en sikring av at alle elever får et forsvarlig opplæringstilbud.

Årets nasjonale prøver, med en gjennomgang av og opplæring i analyseverktøyet i PAS, var tema på rektormøte i november 2020 etter gjennomføring av prøvene.

I klasserom og planer er det fokus på de grunnleggende ferdigheter. Det er disse som blir testet i prøvene. Kommunens nye plan for intensiv innsats er en støtte for barneskolene her.

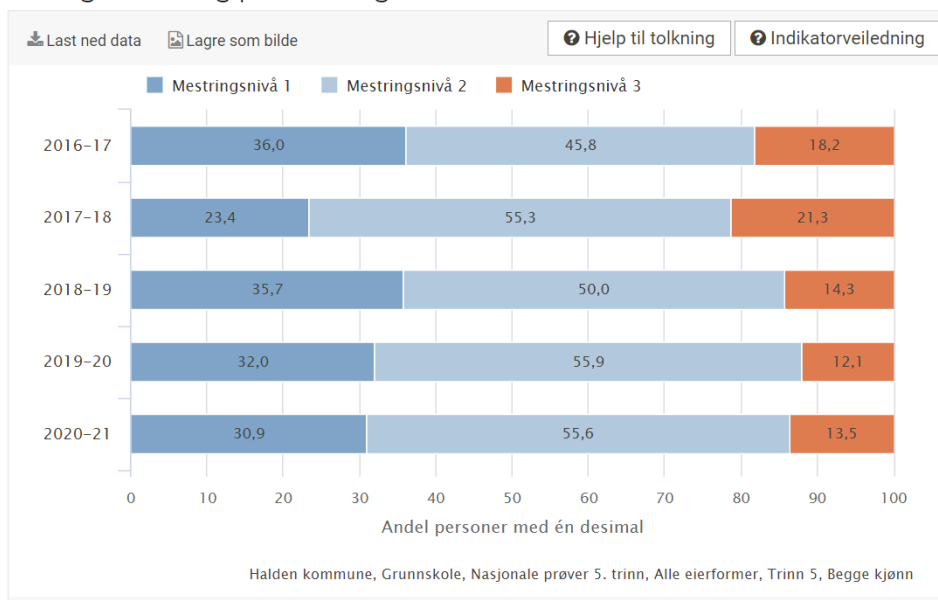


Årets resultater nasjonale prøver:

Resultatene er hentet fra skoleporten.no.

Lesing 5.trinn:

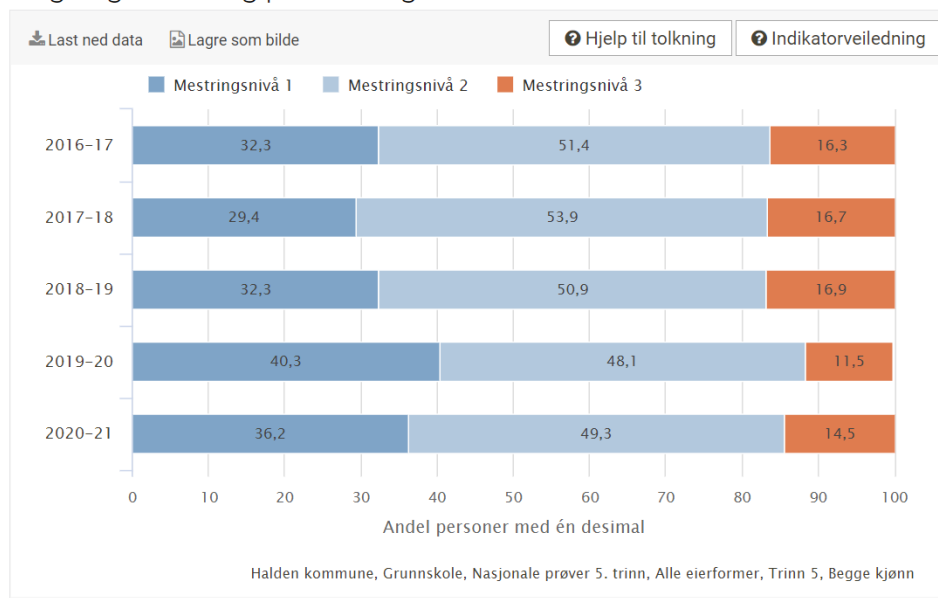
Lesing - fordeling på mestringsnivåer



(kilde: www.skoleporten.no)

Regning 5.trinn:

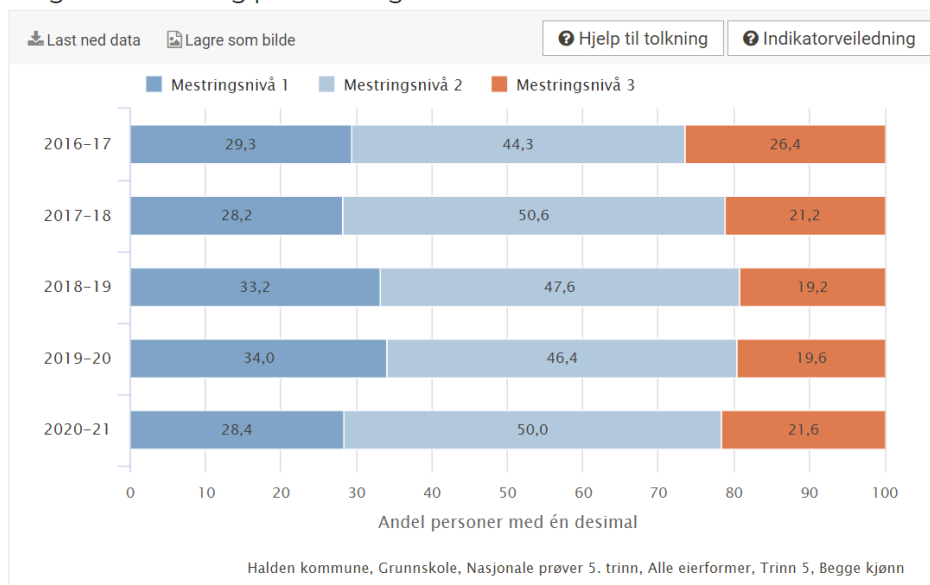
Regning - fordeling på mestringsnivåer



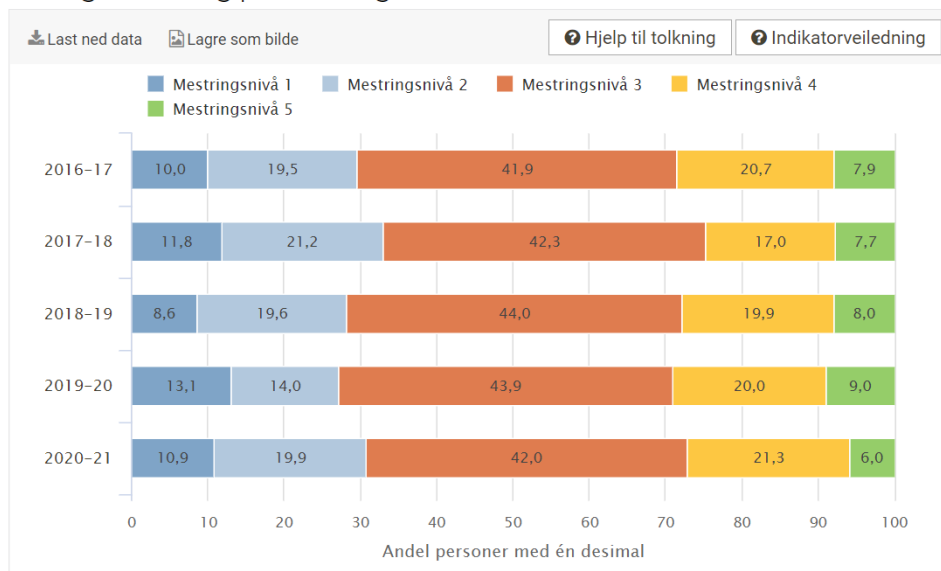
(kilde: www.skoleporten.no)

Engelsk 5.trinn:

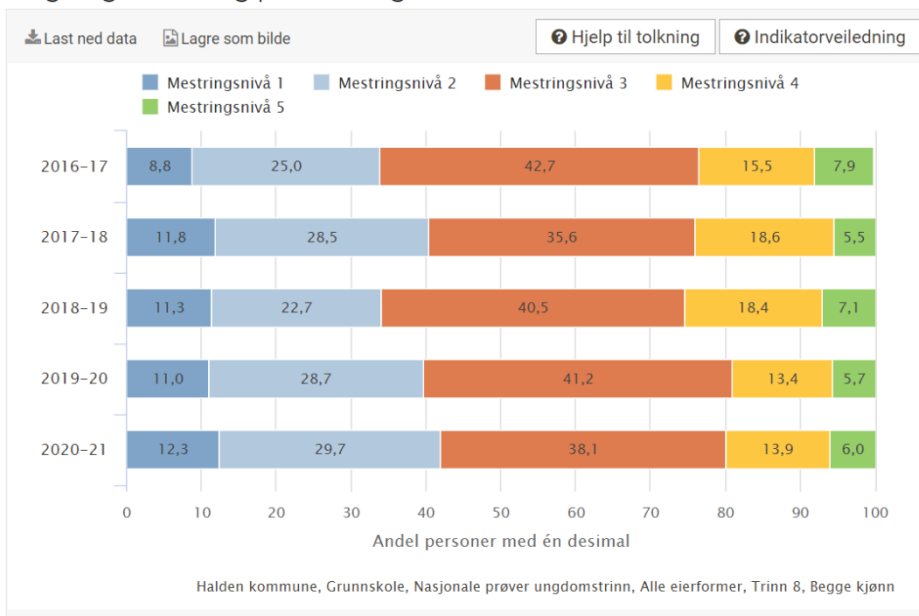
Engelsk - fordeling på mestringsnivåer

(kilde: www.skoleporten.no)**Lesing 8.trinn:**

Lesing - fordeling på mestringsnivåer

(kilde: www.skoleporten.no)**Regning 8.trinn:**

Regning - fordeling på mestringsnivåer

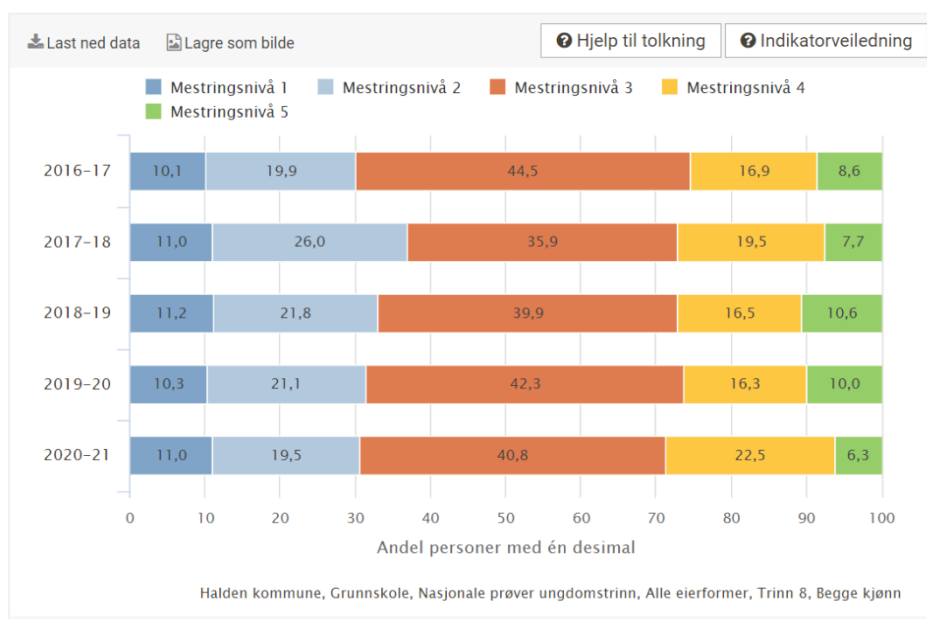


(kilde: www.skoleporten.no)

Engelsk 8.trinn:

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer

Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres kun på 8. trinn

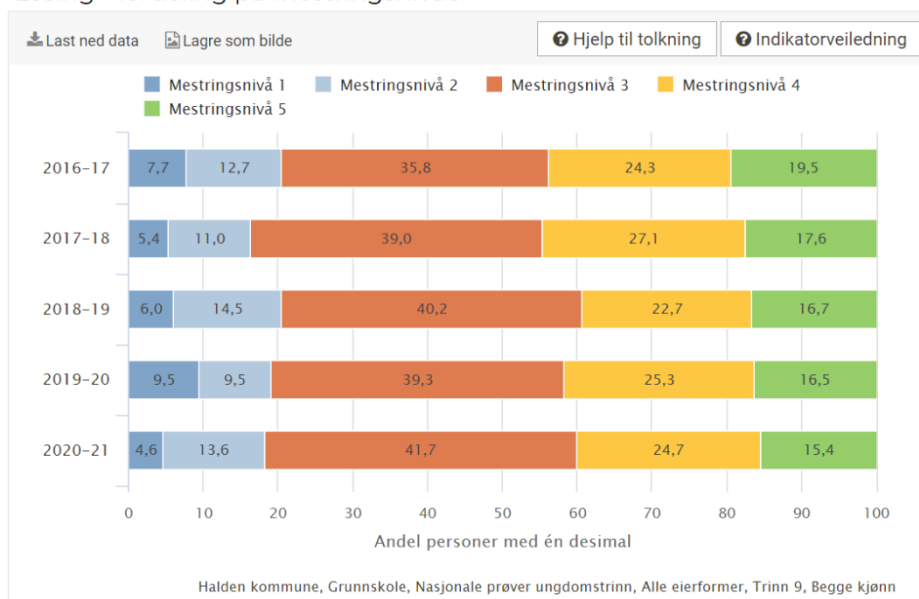


(kilde: www.skoleporten.no)

Lesing 9.trinn:



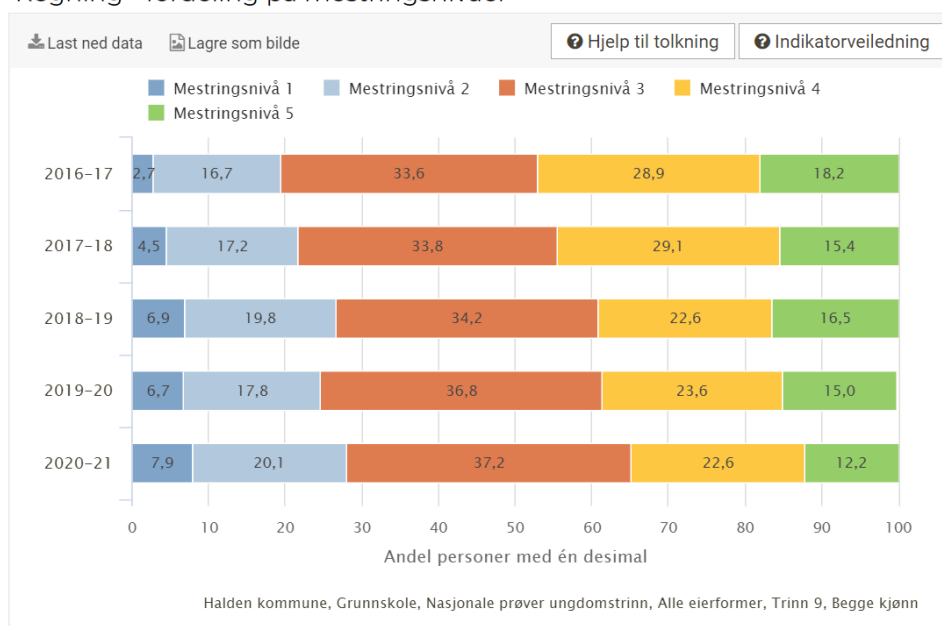
Lesing - fordeling på mestringsnivåer



(kilde: www.skoleporten.no)

Regning 9.trinn:

Regning - fordeling på mestringsnivåer



(kilde: www.skoleporten.no)

Resultatene i år viser at Halden kommune fortsatt har en for stor andel elever på mestringsnivå 1. og 2. på barnetrinnet. Dette jevner seg noe ut på ungdomstrinnet, men på regning på 8.trinn er også en stor andel av elevene på laveste mestringsnivå. Halden kommune er på bakgrunn av for dårlige resultater over tid valgt ut til deltakelse i oppfølgingsordningen. I 2020 har forfasen av dette arbeidet startet opp, og dette vil fortsette de kommende årene. Målet er at flest mulig elever blir ivaretatt

innenfor ordinær undervisning, gjennom tilpasset opplæring og intensiv opplæring. Kartleggingsprøvene og nasjonale prøver vil være en måte å fange opp elevene tidlig og sette inn riktige tiltak for å sikre at elevene får den opplæringen de har behov for i de grunnleggende ferdighetene.

Sammenlignet med nasjonalt og Viken fylke har Halden kommune på 5.trinn flere elever på mestringsnivå 1 og 2 og færre på øverste mestringsnivå 3.

På ungdomstrinnet har elevene beveget seg noe nærmere nasjonalt og fylke, men Halden kommune har fortsatt noen flere elever på mestringsnivå 1 og 2.

Desentralisert kompetanseordning

Halden kommune deltar i den desentraliserte kompetanseordningen, DeKomp, som er statlig finansiert og et samarbeid med Høgskolen i Østfold. Den desentraliserte ordningen for kompetanseutvikling skal bidra til at skoleeierne gjennomfører lokale skolebaserte kompetanseutviklingstiltak. Den desentraliserte ordningen skal bidra til at alle skoleeiere gjennomfører egne kompetansetiltak i partnerskap med universitet og høgskoler. Dette gir skoleeierne både hovedansvar og stort handlingsrom til å nå de overordnede sektormålene med mål om en lokal skolebasert kompetanseutvikling.

- Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse
- Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring.

Gjennom denne ordningen har barneskolene i Halden kommune i 2020 hatt et utviklingsarbeid knyttet til opplæringen i grunnleggende ferdigheter. Ungdomsskolene har gjennomført et utviklingsarbeid med fokus på vurdering.



Standpunktkarakterer og grunnskolepoeng

Både skriftlig og muntlig eksamen ble avlyst våren 2020, og det er derfor ikke informasjon om eksamenskarakterer i denne rapporten.

Standpunktkarakterer er sluttvurderinger som elevene får på vitnemålet når de avslutter grunnskolen i 10.klasse. Dette skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget ved avslutning av opplæringen

Standpunktvurdering settes etter gjeldene kompetansemål i læreplanene i fag.

Forskrift til opplæringsloven kap. 3 definerer rettet til individuell vurdering i grunnskolen, og §3-15 beskriver standpunktkarakterer.

De enkelte karaktergradene har dette innholdet:

Karakteren 1	uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
Karakteren 2	uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.
Karakteren 3	uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.
Karakteren 4	uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.
Karakteren 5	uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
Karakteren 6	uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

Tabellen under viser standpunktkarakterer i perioden 2015-2020 for Halden, Viken (bare 2019-2020) og nasjonalt.

Halden kommune hadde en liten økning i engelsk og norsk i 2020. I matematikk var det en liten nedgang, men sett over tid har det vært en økning i standpunktkarakterer i matematikk.

I fagene tysk, mat og helse og musikk ligger Haldens resultater på nivå med både fylket og det nasjonale snittet.

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Engelsk skriftlig standpunkt >					
Halden kommune	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9
Viken fylke					4,1
Nasjonalt	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1
Engelsk muntlig standpunkt >					
Halden kommune	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2
Viken fylke					4,4
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Fransk 1 standpunkt >					
Halden kommune	4,0	3,9	4,2	4,5	4,3
Viken fylke					4,4
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Spansk 1 standpunkt >					
Halden kommune	4,3	3,9	4,1	4,1	4,2
Viken fylke					4,3
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
Tysk 1 standpunkt >					
Halden kommune	4,2	4,0	4,3	4,2	4,3
Viken fylke					4,3
Nasjonalt	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3

Kunst og håndverk standpunkt >					
Halden kommune	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1
Viken fylke					4,5
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Kroppsøving >					
Halden kommune	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6
Viken fylke					4,7
Nasjonalt	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7
Matematikk standpunkt >					
Halden kommune	3,6	3,4	3,6	3,8	3,7
Viken fylke					3,8
Nasjonalt	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8
Mat og helse standpunkt >					
Halden kommune	4,6	4,6	4,8	4,6	4,6
Viken fylke					4,6
Nasjonalt	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6
Musikk standpunkt >					
Halden kommune	4,5	4,2	4,4	4,4	4,5
Viken fylke					4,5
Nasjonalt	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5
Naturfag standpunkt >					
Halden kommune	4,1	3,9	4,2	4,1	4,1
Viken fylke					4,3
Nasjonalt	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3

Norsk hovedmål standpunkt >					
Halden kommune	3,7	3,6	3,7	3,7	3,9
Viken fylke					4,0
Nasjonalt	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0
Norsk sidemål standpunkt >					
Halden kommune	3,4	3,5	3,5	3,6	3,8
Viken fylke					3,9
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Norsk muntlig standpunkt >					
Halden kommune	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
Viken fylke					4,4
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt >					
Halden kommune	4,2	4,1	4,0	4,2	4,3
Viken fylke					4,4
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Samfunnsfag standpunkt >					
Halden kommune	4,2	4,3	4,2	4,1	4,2
Viken fylke					4,4
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4

Halden kommune, Grunnskole, Standpunktkarakterer, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

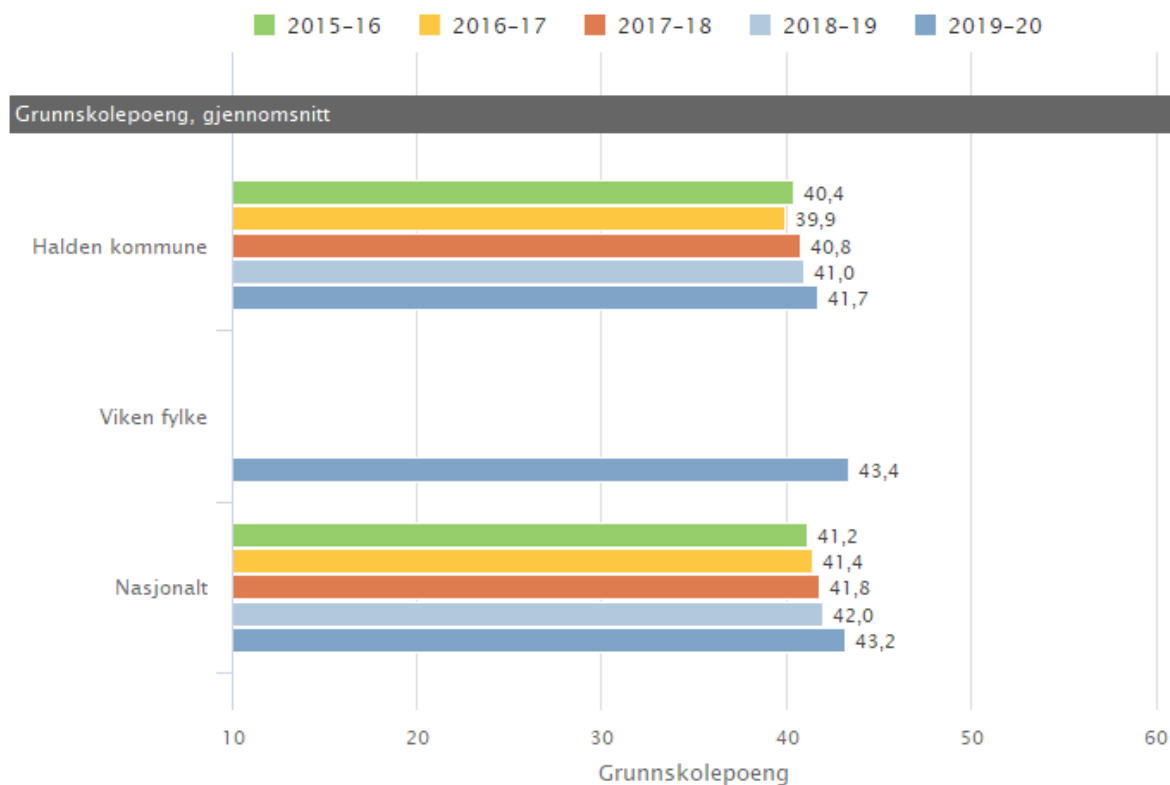
(kilde: www.skoleporten.no)

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag opptak til videregående skole.

Skoleåret 2019-2020 hadde avgangselevene i grunnskolen, landet sett over ett, 43,2 grunnskolepoeng i gjennomsnitt. Hovedfunnene, sett fra det nasjonale snittet, er at standpunktkarakterene hadde økt i de fleste fellesfagene sammenlignet med året før, at økningen per elever var på 1,2 prosent sammenlignet med året før og at gutter hadde et snitt på 41,0, mens jentene sitt snitt var på 45,4.

Normalt sett skal avgangselever i grunnskolen opp til en skriftlig og en muntlig eksamen. På grunn av koronasituasjonen våren 2020, ble skolene stengt og alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst. Dermed inneholder karakterstatistikken for 2020 kun standpunktkarakterer. Da eksamenene ble avlyst, ble også fristen for fastsetting av standpunktkarakterer utsatt. Alle disse faktorene kan derfor gjøre at tallene for 2020 skiller seg fra tidligere års tall.

Halden kommune hadde også en økning i grunnskolepoeng i 2020, men økningen var ikke så stor som den nasjonale endringen.



Halden kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

(kilde: www.skoleporten.no)

Skolebidragsindikatorer

Skoleporten presenterer resultater fra utvalgte fag og grunnleggende ferdigheter som kan være gode indikatorer på elevenes læringsutbytte. De presenterer også skolebidragsindikatorer som uttrykker skolens bidrag til elevenes læringsresultater. Datagrunnlaget omfatter:

- standpunktkarakterer og eksamenskarakterer i de fleste fagene i grunnskolen
- grunnskolepoeng i grunnskolen
- karakterer fra en rekke fellesfag og programfag i videregående opplæring
- resultater fra nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing, regning og engelsk
- resultater fra fag- og svenneprøver i videregående opplæring
- skolebidragsindikatorer

Resultatene vises på skole-, kommune-, fylkes- og nasjonalt nivå. Resultatene fra fag- og svenneprøver vises på fylkes- og nasjonalt nivå.

1.-4.trinn:

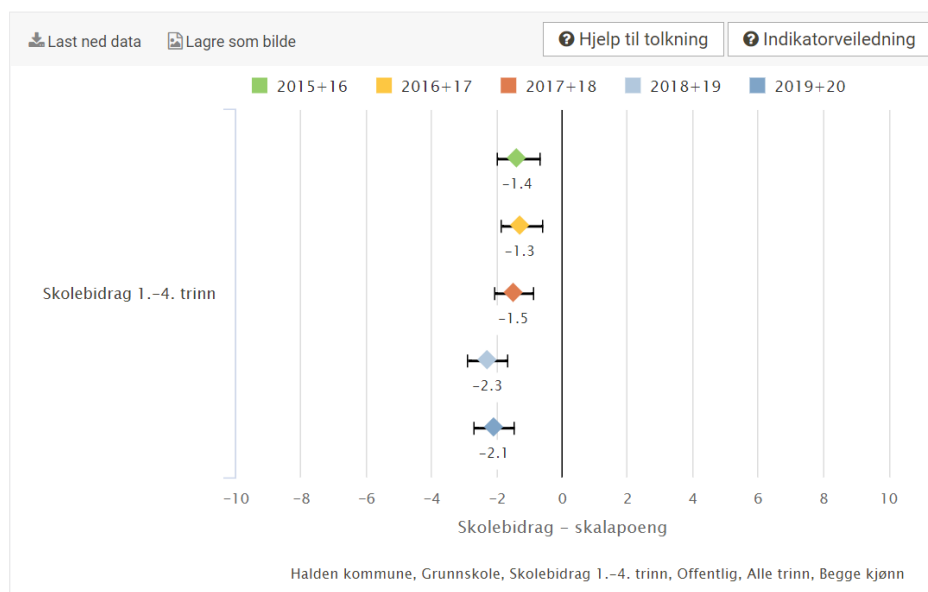


Skolebidrag 1.-4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Skolebidrag 1.-4.trinn Halden kommune:

Diagrammet viser beregnet skolebidrag for 1.-4. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no



(kilde: www.skoleporten.no)

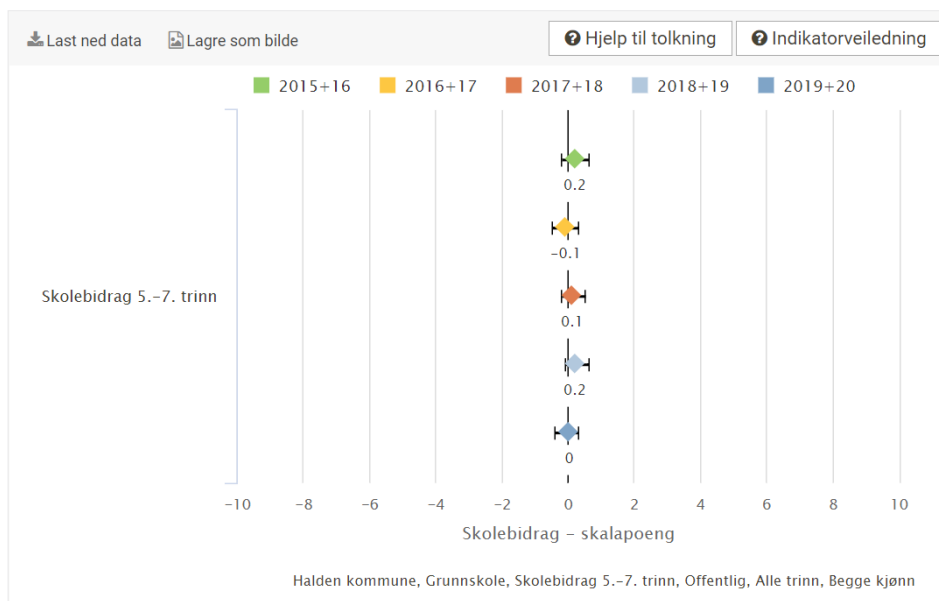
På 1.-4.trinn har Halden kommune et negativt skolebidrag s, det er også en negativ trend de siste årene.

5.-7.trinn:

Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Skole-/kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom de gjennomsnittlige skalapoengene elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag var likt med landsgjennomsnittet.

Diagrammet viser beregnet skolebidrag for elever på 5.-7. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no.



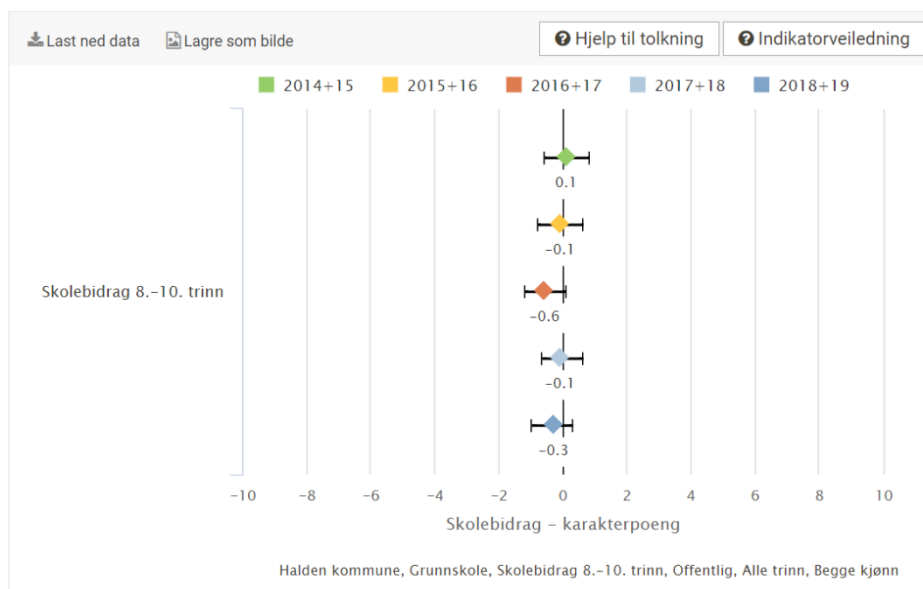
(kilde: www.skoleporten.no)

Skolebidraget i Halden kommune på 5.-7.trinn er som forventet. Bidraget ligger rundt 0.

8.-10.trinn:

Skolebidrag 8.-10. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå.

Diagrammet viser beregnet skolebidrag for 8.-10. trinn. Les mer om skolebidragsindikatorer på udir.no.



(kilde: www.skoleporten.no)

Skolebidraget i Halden kommune på 8.-10.trinn ligger som forventet bidrag, rundt 0, noe mot negativ side.

Skolebidragsindikatoren er offentlig og publiseres på skoleporten.no.

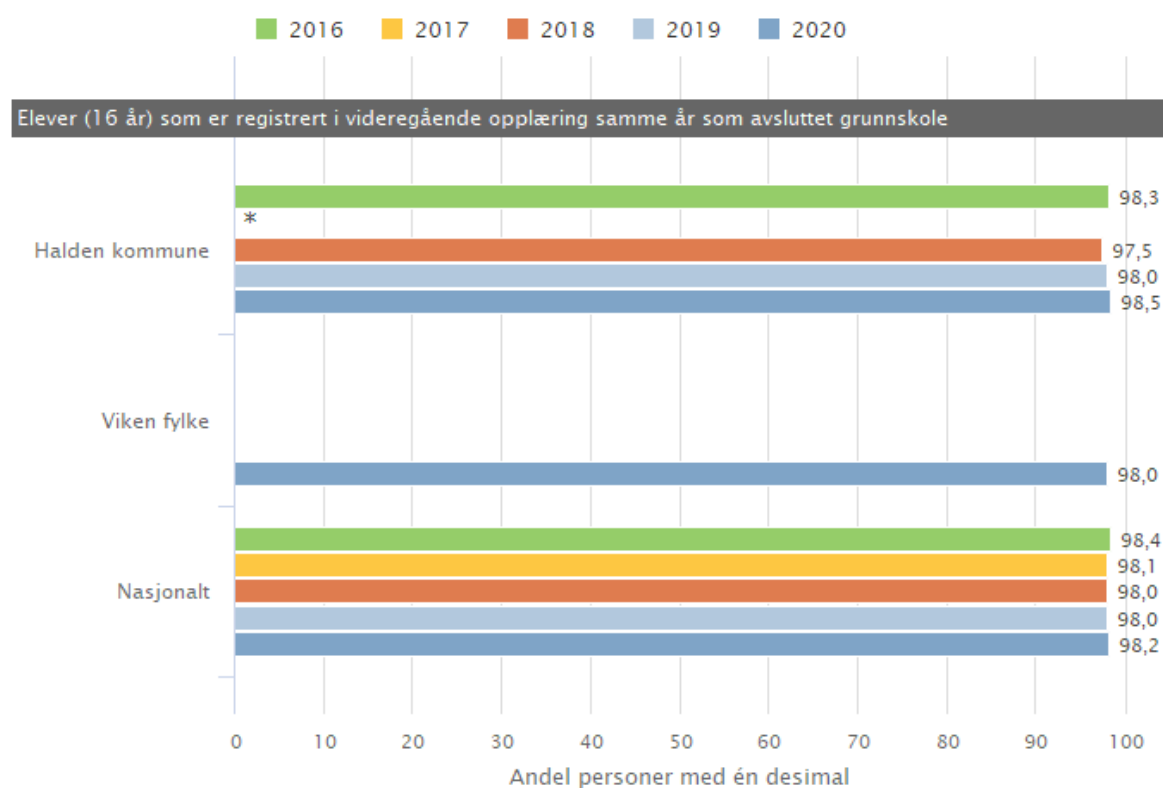
Overgang grunnskole til videregående opplæring

En hovedmålsetning for kommunalavdeling undervisning og oppvekst er at flest mulig elever fullfører og består videregående skole med best mulig karakterer, jf. Kommunedelplan Oppvekst.

Statistikken som viser andelen 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen er en indikator for å vurdere målsetningen.

Tabellen under viser at Halden i 2020 har en noe høyere andel elever som går rett over i videregående opplæring enn Viken fylke og landet for øvrig.

Ungdomsskolene i Halden har kompetente og erfarne rådgivere som jobber målrettet og strategisk gjennom hele ungdomsskoleløpet for å forberede elevene på overgangen til videregående opplæring. Rådgivernes jobb på den enkelte skole og i samarbeid med videregående opplæring er en viktig faktor for at vi har så mange elever som går rett over til videregående opplæring.



Halden kommune, Grunnskole, Overgangar, Alle eierformer, Alle trinn, Begge kjønn

(kilde: www.skoleporten.no)

Læringsmiljø

Kommunens mål er en skole uten mobbing. Alle elever har rett til et trygt og godt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Arbeidet som gjøres ved den enkelte skole for trivsel og et godt læringsmiljø, videreføres og utvikles. Alle skolene har planer mot mobbing og følger opp aktivitetsplikten i opplæringsloven §9A. PPT har

en viktig rolle og bidrar med forskningsbasert kompetanse i det systemiske arbeidet inn mot elevenes læringsmiljø.

Halden kommunes oppvekstplan, vedtatt i 2020, skal sikre det tverrfaglige arbeidet for elever psykiske helse og velferd i skolen.

For at også de eldste elevene skal ivaretas, gjennomføres Ungdataundersøkelsen hvert annet år, og resultatene derfra følges tett opp av de ulike instansene

Elevundersøkelsen gir elevene mulighet til å si hva de mener om læring og trivsel på skolen. Resultatene fra undersøkelsen blir lagret og brukes av skoler, skoleeiere og den statlige utdanningsadministrasjonen for å analysere og utvikle elevenes skole- og læringsmiljø. Data fra undersøkelsen kan også bli brukt til forskning og forskere kan få utlevert rådata fra undersøkelsen. Deler av resultatene fra Elevundersøkelsen publiseres på Utdanningsdirektoratets nettjeneste Skoleporten (skoleporten.udir.no).

Elevundersøkelsen er på høstsemesteret obligatorisk for alle elevene på 7. og 10. trinn, gjennomføringsperioden er i tidsrommet 1. oktober – 31. desember. Dette innebærer at det er de eldste elevene på barnetrinnet og ungdomstrinnet som besvarer undersøkelsen og danner grunnlag for resultatene som blir offentliggjort. I tillegg kan 5., 6., 8. og 9. trinn gjennomføre elevundersøkelsen, men dette er frivillig.

I etterkant av undersøkelsen har rektor en gjennomgang av resultatene i lærerstaben og en gjennomgang med lærere på aktuelle trinn hvor resultater analyseres, tiltak drøftes og justering av praksis gjøres i etterkant. Resultatene drøftes med elevrådet, FAU og SU. Skoleeier analyserer resultatene og gjennomgår de i resultatdialoger med alle skolene. I disse resultatdialogene sikrer skoleeier at resultatene følges opp, at tiltak settes inn og at praksis justeres etter behov. Det etterspørres også hvordan det er jobbet med medvirkning i etterkant av undersøkelsen ut mot elever og foresatte. Resultatdialogene gjennomføres på våren når resultatene er publisert.

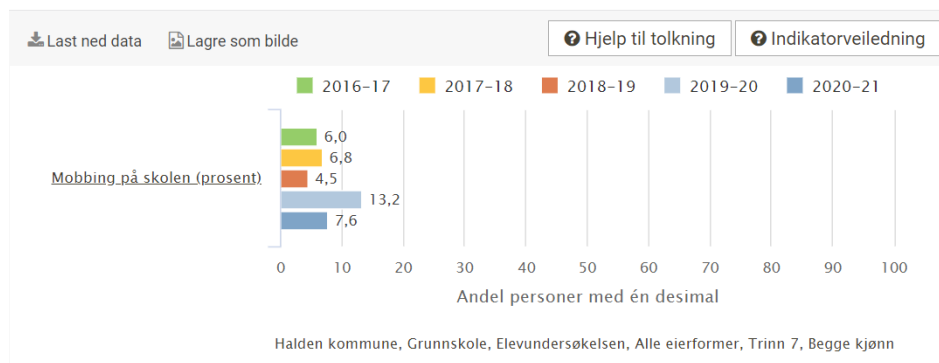
Til undersøkelsen i høstsemesteret er det obligatoriske spørsmål, men det er mulig for skolene å legge til noen spørsmål ut fra lokale behov. Spørsmål om følgende tema er obligatoriske:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgiving

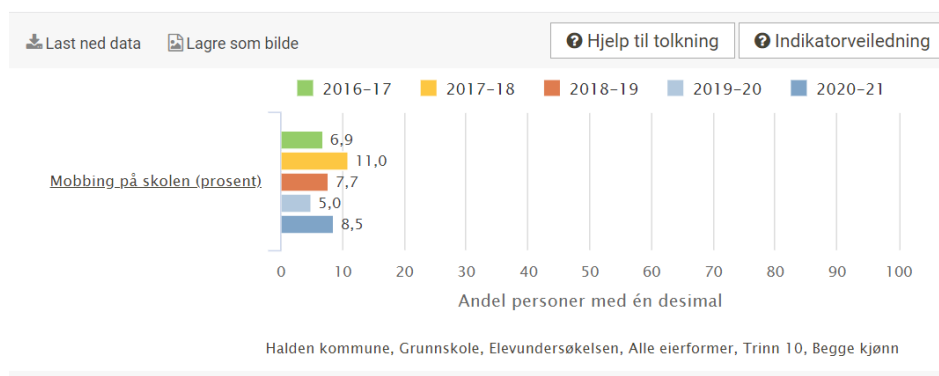
Utdanningsdirektoratet anbefaler skolene å gå gjennom spørsmålene med elevene, slik at eventuelle misforståelser blir rettet opp før elevene svarer. Begreper som for eksempel mobbing og elevmedvirkning kan bli drøftet og klargjort.

Resultater fra undersøkelsen 2020

Mobbing 7.trinn:



Mobbing 10.trinn:



Det er en nedgang i mobbetallene fra skoleåret 19-20 til 20-21 på 7.trinn.

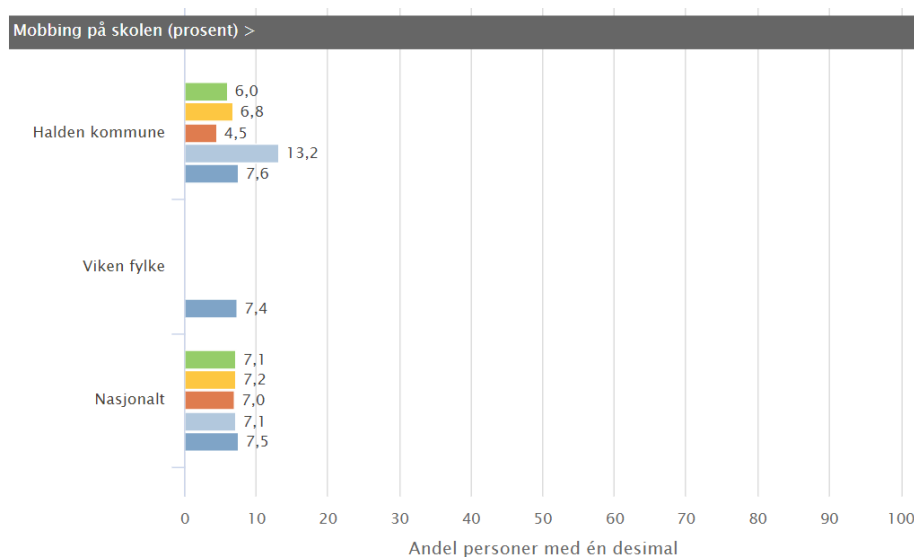
På 10.trinn har det vært en oppgang av mobbesaker fra skoleåret 19-20 til skoleåret 20-21.

Skolene jobber systematisk med § 9-A Elevene sitt skolemiljø. Det er satt i gang et arbeid med å ha felles maler og rutiner for håndtering av disse sakene. Arbeidet vil fortsette inn i 2021.

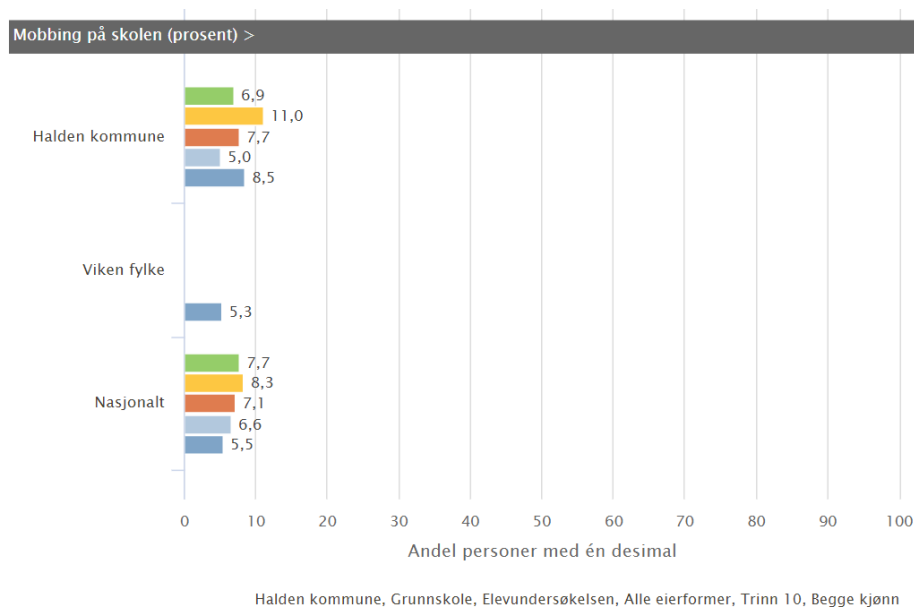
Statsforvalteren har gjennomført tilsyn ved Halden kommune på området i 2020, og veiledet kommunen i arbeidet med utarbeidelse av maler og rutiner. Sammenligner vi mobbetallene med Viken fylke og nasjonalt ligger Halden kommune på 7.trinn likt med fylke og nasjonalt.

Sammenligner vi på 10.trinn ligger vi høyere enn fylket og nasjonalt.

Mobbing sammenlignet med fylket og nasjonalt på 7.trinn:



Mobbing 10.trinn, sammenlignet med fylket og nasjonalt på:



På de andre områdene i undersøkelsen ligger Halden elevene på 7.trinn stort sett likt som fylke og nasjonalt:

<https://skoleporten.udir.no/rapportvisning/grunnskole/laeringsmiljoe/elevundersoekelsen/halden-kommune?orgaggr=a&kjonn=a&trinn=7&sammenstilling=4&fordeling=2>

Det samme gjelder for elevene på 10.trinn:

<https://skoleporten.udir.no/rapportvisning/grunnskole/laeringsmiljoe/elevundersoekelsen/halden-kommune?orgaggr=a&kjonn=a&trinn=10&sammenstilling=4&fordeling=2>

Elevene i Halden kommune ser ut til å ha høy trivsel og opplever at lærerne bryr seg om dem. De melder om at de får faglige utfordringer på skolen, og at de hjemmet er opptatt av skolearbeidet via støtte hjemmefra.



Det digitale skoleløftet

Halden kommune har satset på digitalisering siden høsten 2017. Ved skolestart skoleåret 2019 – 2020 har alle elever tilgang på egen digital enhet. 1. – 3. klasse har iPad, men 4. – 10. trinn har pc.

I mars 2020 ble skolene stengt på grunn av korona-pandemien. Skolene i Halden var da godt rustet til å gi hjemmeundervisning. Alle elever hadde tilgang til egen digital enhet, og alle hadde tilgang til Office-365. Teams har vært et viktig kommunikasjons- og samhandlingsverktøy for både lærere og elever, men også for ledere og lærere.

Det at alle elever i Haldenskolen har hatt egne digitale enheter har vært avgjørende for kvaliteten på undervisningen i pandemien.

Satsningen på et digitalt skoleløft har siden 2017 vært finansiert gjennom investeringsmidler.

Ordningen er fortsatt finansiert gjennom investeringsmidler. I 2021 er midlene halvert.

Det må legges en strategi for den videre satsningen slik at ordningen blir en del av driftsutgiftene til skolene.

Satsningen på digitalisering av skolehverdagen i Haldenskolen har vært fundamentert i at elevene skal kunne tilpasse seg den digitale hverdagen de vil møte i arbeidslivet og at digitale ferdigheter er en de fem grunnleggende ferdighetene i læreplanverket. Det er også vurdert at digitalisering kan styrke elevenes motivasjon for læring og at enhetene kan benyttes til å gi tilpassede undervisningsopplegg til elevene.



SFO

Kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for 1.-4.årstrinn og for barn med særskilte behov for 1.-7.årstrinn.

Samtlige barneskoler i Halden har en skolefritidsordning.

SFO skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter, være en trygg oppholdsplass for barna utover skoletiden, gi barna omsorg og tilsyn.

Skolefritidsordningen skal ha vedtekter som fastsettes lokalt av kommunen. Vedtektene skal som et minimum inneholde eierforhold, opptaksmyndighet, opptakskriterier, opptaksperiode, oppsigelse av plassen, foreldrebetaling, leke- og oppholdsareal, daglig oppholdstid, åpningstider og bemanning og ledelse.

I Halden er det 561 barn som benytter seg av tilbudet (kilde: GSI, per 01.10.2020)

Tabellen under viser brukerbetaling per måned i 2020.

		Kost
100 %	2795	200
75 %	2240	200
50 %	1680	200

Fra 1.august 2020 ble det fastsatt to moderasjonsordninger i SFO.

Den ene er en inntektsavhengig ordning med redusert foreldrebetaling i SFO for husholdninger med elever på 1. og 2.trinn, og den andre er gratis SFO for elever med særskilte behov på 5.-7.trinn.

I Halden kommune er det fagleder skole som behandler søknader om redusert foreldrebetaling knyttet til husholdningens inntekt.