HALDEN
KOMMUNE

Kvalitets- og utviklingsrapport for Halden-skolen skoleåret 2025-2026

Hege Jeanette Machulla

Kvalitets- og utviklingsrapport for Halden-skolen skoleåret 2025-2026

Opplæringsloven § 17-12 fjerde ledd angir et krav om at kommunestyret minst en gang årlig skal få informasjon om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring til elevene i opplæringen. Kommunen kan selv vurdere hva slags rapportering man er best tjent med ut fra de lokale forholdene. Kravet kan oppfylles gjennom en årlig samlet rapport. Den årlige Kvalitets- og utviklingsrapport for Halden-skolen har som mål å bidra til større oppmerksomhet om kvaliteten på opplæringen. Rapporten er ment å være et utgangspunkt for dialog, drøfting og kvalitetsutvikling.

Opplæringsloven legger ansvaret for arbeidet med å vurdere og videreutvikle kvaliteten på opplæringen på skoleeiere og skoleledere, og åpner for lokal tilpasning ettersom det er lærerne, skolelederne og skoleeierne som best kjenner elevene og den lokale konteksten for kvalitetsutvikling. Kvalitet er ikke et entydig begrep. I opplæringssammenheng beskrives kvalitet ofte ut fra delområdene *strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet*. De tre kvalitetstypene henger sammen:

- Strukturkvalitet beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.
- Prosesskvalitet beskriver innholdet i tilbudet eller opplæringen.
- Resultatkvalitet er det man ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at elevene opplever lek, læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Ingen enkeltindikatorer forteller hele sannheten om kvaliteten i skolen, verken på kommune- eller skolenivå. Skolene i Halden kommune er svært forskjellige som følge av blant annet elevtall, elevsammensetning og skolens beliggenhet. Resultatene må derfor ses i sammenheng med annen kunnskap og lokal tilgjengelig informasjon. I Kvalitets- og utviklingsrapport Halden-skolen 2025-2026 er det gjort et utvalg av relevante tabeller og illustrasjoner som best mulig belyser resultatene, uten at sluttproduktet blir mer omfangsrikt enn nødvendig.

Personvern

Tall kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Kvalitets- og utviklingsrapport Halden-skolen 2025-2026 vil være en offentlig tilgjengelig rapport, og kan derfor ikke inneholde tall under publiseringsgrensen. I noen tabeller er det valgt å ta med tall for Halden inkludert Halden Montessoriskole dersom disse tallene er offentlige. Der det er gjort, vil tallene samtidig være relevante for resultatene for kommunens skoler som samlet.

Innhold

1. Inkluderende praksis 4
2. Nøkkelinformasjon om elever, årsverk og lærertetthet 5
Antall elever 5
Elever med tilrettelagte opplæringstiltak 5
Årsverk i grunnskolen 6
Lærertetthet 7
3. Læringsmiljø 10
Læring og medvirkning 11
Trivsel og trygt miljø 14
4. Læringsresultater 19
Nasjonale prøver 20
Karakterer og grunnskolepoeng 26
Skolebidragsindikator 31
5. Fravær i skolen 35
6. Overgang til og gjennomføring av videregående opplæring 38
7. Internkontroll 41

1. Inkluderende praksis

Inkluderende praksis har vært definert som et felles overordnet utviklingsområde for Halden-skolen de siste fem årene. I skolene har vi et mangfold av elever fra forskjellige bakgrunner og med ulike forutsetninger, behov, interesser, erfaringer og ferdigheter. Læreplanens overordnede del fastslår at i arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.

Inkludering handler om å skape et fellesskap i skolen der alle elevene opplever å høre til. God tilrettelegging er en forutsetning for å gi alle en reell mulighet til å delta i fellesskapet. Et inkluderende fellesskap i skolen kjennetegnes ved at alle elevene:

- har tilgang til fellesskapet
- får mulighet til å jobbe sammen med andre
- får tilfredsstillende faglig og sosialt utbytte av opplæringen
- opplever at de blir hørt, anerkjent og akseptert

Forskning viser at et godt inkluderende fellesskap fremmer den sosiale og faglige utviklingen. Det gjelder både for elever som trenger tilrettelegging, og for dem som har gode faglige og sosiale forutsetninger. Gode og inkluderende fellesskap kan forebygge utenforskap.

Kunnskapsdepartementet publiserte i august 2026 Fellesskoleutvalgets utredning *Fellesskolen – Bærebjelken i framtidens samfunn*.[1] Utredningen fastslår at fellesskolen er fundamentet for det norske demokratiet og velferdssamfunnet. Utvalget peker på fem sentrale samfunnsutviklingstrekk som utfordrer skolen i dag:

- akselererende teknologiutvikling
- et demokratisk press med relativisering av kunnskap
- demografiske endringer
- økt individualisering
- voksende ulikhet

For å snu en trend med fallende læringsresultater og et danningsoppdrag under press, foreslår utvalget en rekke tiltak fordelt på: Skolens innhold og læring, lærerprofesjonen og skoleledelse, samt skolen som samfunnsinstitusjon. Målet er å gi skolen forutsigbarhet og arbeidsro, samtidig som man sikrer en likeverdig, inkluderende og samlende opplæring for alle elever.

[1] NOU 2026: 10 «Fellesskolen – Bærebjelken i framtidens samfunn», Kunnskapsdepartementet, 2026

2. Nøkkelinformasjon om elever, årsverk og lærertetthet

Antall elever

Elevtall omfatter barn og unge som etter opplæringsloven har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en offentlig grunnskole. Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrerte ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Rundt 3 % av kommunens barn og unge i grunnskolepliktig alder går på en private grunnskoler. Noen svært få barn i kommunen har privat grunnskoleopplæring i hjemmet[2].

Antall elever samlet sett

Skoleår	Antall elever totalt	Antall elever barnetrinn	Antall elever ungdomstrinn
2025-26	**3 236**	**2 189**	**1 047**
2024-25	3 337	2 241	1 096
2023-24	3 462	2 312	1 150
2022-23	3 499	2 344	1 155

Halden kommune (eier), antall elever sett over siste fire skoleårene. Tall fra GSI

Elever med tilrettelagte opplæringstiltak

De aller fleste elevene vil få tilfredsstillende utbytte av opplæringen gjennom å delta i det ordinære opplæringstilbudet. Elever som ikke har, eller som ikke kan få, tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til individuelle tilrettelegginger opplæring etter opplæringsloven §§ 11-4 til 11-6: Personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og individuelt tilrettelagt opplæring. 9,4 % av elevene i Halden kommune hadde vedtak om individuelle tilrettelegginger etter opplæringsloven §§ 11-6 skoleåret 2025-2026. Andelen har økt som følge av nedgang i det totale elevtallet. Antallet elever er omtrent som året før.

6,2 % av elevene i Halden kommune hadde vedtak om forsterket norskopplæring skoleåret 2025-2026. Av disse hadde en nær på halvparten også behov for tospråklig opplæring i fag. Et fåtall elever mottok også opplæring i morsmål gjennom skoleåret 2025-2026. Elever i grunnskolen med annet morsmål enn norsk og samisk kan ha rett til særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 3-6. Særskilt språkopplæring er en samlebetegnelse på forsterket opplæring i norsk, morsmålsopplæring og tospråklig opplæring i fag. Retten gjelder fram til eleven har tilstrekkelige ferdigheter i norsk til å følge den ordinære opplæringen i skolen.

[2] https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/skole-og-opplaring/rundskriv-om-privat-grunnskoleopplaring-i-heimen/

Antall og andel elever med vedtak om tilrettelagte opplæringstiltak

	2024-25	2025-26
Antall elever totalt	3 337	**3 236**
Elever med individuelt tilrettelagt opplæring - antall	305	**304**
Elever med individuelt tilrettelagt opplæring - andel	9,1 %	**9,4 %**
Elever med forsterket opplæring i norsk - antall	234	**200**
Elever med forsterket opplæring i norsk - andel	7,0 %	**6,2 %**

Halden kommune skoleårene 2024-25 og 2025-26. Antall og andel elever med vedtak om individuelle opplæringstiltak. Tall fra Udir Statistikk.

Årsverk i grunnskolen

Det er et lovfestet krav at den som skal ansettes i en lærerstilling i grunnskolen, skal ha relevant pedagogisk og faglig kompetanse. Nesten samtlige lærere i Halden kommune oppfyller kravene. Andelen lærere som ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting var på 0,8 % høsten 2025. Til sammenlikning ligger den samlede prosentandelen for hele landet samlet sett på 3,8 %. Det viser en nedgang i tallene sammenliknet med året før både nasjonalt og lokalt.

Årsverk pedagog

	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Pedagog opplæring samlet	278,3	279,6	274,1	**258,7**
Pedagog tilknyttet enkeltvedtak	65,6	66,5	64,6	**65,4**
Andel av ressursene	23,6 %	23,8 %	23,6 %	**25,3 %**
Pedagog ordinær opplæring	212,7	213,1	209,5	**193,3**
Andel av ressursene	76,4 %	76,2 %	76,4 %	**74,7 %**

Halden kommune, Årsverk pedagog i opplæring samlet, tilknyttet enkeltvedtak og i ordinær opplæring. Tall fra GSI

Opplæringsloven fastslår at bare de som er ansatt i en lærerstilling, kan ha faglig ansvar for opplæringen. Personer som ikke er ansatt i en lærerstilling, kan hjelpe til i arbeidet med elevene. Disse ansatte går ofte under fellesbetegnelsen assistenter eller miljøpersonale. Opplæringsloven stiller ingen krav til kompetanse for denne ansattgruppen. Assistenter og andre ansatte i skolen er ikke en ensartet gruppe, de kan være ufaglærte, ha fagbrev eller høyere utdanning. Noen av assistentene har også kombinerte stillinger i SFO.

Årsverk assistent i undervisningen

	2023-24	2024-25	2025-26
Antall assistentårsverk i undervisningen	77,5	76,8	**72,8**

Halden kommune, Årsverk til assistent i elevrettet arbeid. Tall fra Udir Statistikk.

I denne rapporten har vi kun tatt med de årsverk som er knyttet til opplæringen (elevrettet arbeid). Tospråklige lærere og lærere og assistenter i vikarpoolene er medregnet i årsverksoversiktene.

Lærertetthet

På en grunnskole skal forholdstallet, også kalt norm for lærertetthet, mellom lærere og elever i ordinær undervisning være 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og 20 elever per lærer på 5.-7. trinn og 8.-10. trinn[3]. Ressurser til individuelt tilrettelagt opplæring og særskilt språkopplæring er ikke medregnet i normen.

Det er opp til skolene hvordan de organiserer elevene i opplæringen. Normen regulerer den samlede lærertettheten på hvert hovedtrinn ved den enkelte skole. Den setter ingen krav til den faktiske gruppestørrelsen i hver enkelt time eller undervisningssituasjon. Det gir skolene en fleksibilitet til hvordan de organiserer elevene i opplæringen ut ifra elevgruppas sammensetning og behov, samt andre lokale forhold. God lærertetthet gir mulighet for fleksibel bruk av varierte gruppekonstellasjoner og forsterket innsats i form av for eksempel styrkegrupper og intensive kurs.

Lærertetthetsnormen skal bidra til å sikre elevene læring, tidlig innsats og tilstrekkelig oppmerksomhet og omsorg gjennom opplæringsløpet. Formålet er at elevene skal oppleve økt mestring, få bedre læringsutbytte og redusere behovet for individuelt tilrettelagt opplæring. God lærertetthet muliggjør dessuten mer tid til den enkelte elev i arbeidet med å bygge relasjoner, trygghet og trivsel i læringsmiljøet.

Lærertetthet på skolene

Enhetsnavn	Småskoletrinn (1.-4. trinn)	Mellomtrinn (5.-7. trinn)	Ungdomstrinn (8.-10. trinn)
Normtall	15	20	20
Snitt for Halden	14,8	19,3	19,2
Berg skole	14,5	17,6	
Gimle skole	15,0	20,0	
Hjortsberg skole	15,0	20,0	
Kongeveien skole	15,0	20,0	
Låby skole	15,0	20,0	
Os skole	13,6	16,7	
Tistedal skole	14,8	19,5	
Risum ungdomsskole			19,6
Rødsberg ungdomsskole			19,8
Strupe ungdomsskole			19,8

Halden kommune, lærertetthet for hovedtrinn og per skole 2025-2026. Tall fra Udir Statistikk.

[3] Opplæringsforskriften § 12-19.

Skoleeiers egenvurdering

Det er en nedgang i antall barn i de fleste norske kommunene og på nasjonalt nivå. Halden kommune har hatt nedgang i elevtall over tid. Nedgangen har medført stor overkapasitet på elevplasser på de fleste barne- og ungdomsskolene. Nedgangen i elevtall forventes å fortsette i årene fremover. Det innebærer at overkapasiteten vil øke i samme periode, med mindre man gjør endringer i skolestruktur. Halden kommune har behov for å iverksette tiltak i årene framover som sikrer bedre kapasitetsutnyttelse og kostnadseffektivitet i skolene. Skolestrukturen må også bidra til å fordele ressursene mellom skolene slik at man ivaretar likeverdigheten i opplæringstilbudet.

Å ha kapasitet til kvalitetsutvikling og endringsarbeid handler ikke alene om ressurser, men også om kompetanse og handlingsrom til å gjøre nødvendige prioriteringer ut i fra et lokalt behov og lokale forutsetninger. Det er i den sammenhengen knyttet noe bekymring til om våre skoler kan forvente nødvendig ro til den nødvendige innsatsen i skolen når den samtidig står midt i en tid med store nasjonale endringer i skolesektoren og med store strukturelle og økonomiske omstillinger lokalt som følge av demografiske endringer som kraftig nedgang i barnetall.

Årsverk til pedagog har gått ned siden forrige skoleår. Dette har direkte sammenheng med nedgangen i antall barn i skolene. Reduksjonen i barne- og elevtallet medførte at 24,82 årsverk i skole ble definert som overtallige fra 1. august 2025. Overtallighetsprosessen startet opp tidlig våren 2025, og alle berørte ansatte fikk nye stillinger ved skoler eller i vikarpool i god tid før sommerferien.

De aller fleste elevene skal få sitt opplæringsbehov dekket i ordinær opplæring. Arbeidet med en mer inkluderende praksis har som hovedmålsetting at skolene skulle ivareta en større gruppe elever innenfor det ordinære opplæringstilbudet. På den måten kan de frigjøre ressurser fra individrettede tiltak til å styrke det ordinære opplæringstilbudet. En slik endring vil komme flere elever til gode og bidra til å forhindre at elever blir hengende etter og faller utenfor både faglig og sosialt. Arbeidet med inkluderende praksis skal også bidra til at barn som har behov for mer særskilt oppfølging, individuelle tilretteleggingger og særskilt språkopplæring opplever mestring, utvikling, trivsel og tilhørighet i skolen.

At antallet og andelen elever som får vedtak om forsterket norskopplæring har gått ned, skyldes en nedgang i antall minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge i våre skoler. I 2024 vedtok Halden kommune å bosette totalt 50 personer og i 2025 totalt 20. Et fåtall av disse var barn. Halden hadde to omsorgssentere for enslige mindreårige asylsøkere innenfor kommunens grenser forrige skoleår. Det var samlet aldri fler enn 5 ungdommer boende i disse sentrene gjennom forrige skoleår. Omsorgssenteret i Bustrudkleiva ble avviklet i januar 2026 og Rishaugen omsorgssenter er varslet nedlagt høsten 2026. Det er ellers få endringer i arbeidsinnvandring eller familiegjenforening sammenliknet med tidligere år.

Lærertetthetsnormen skal gi den enkelte skole mulighet til å tilpasse organiseringen slik at den fører til utbytte av opplæringen og et trygt og godt skolemiljø for de konkrete elevene ved skolen. Halden kommune er innenfor den nasjonale lærernormen på alle hovedtrinn ved alle skoler. Ved flere skoler

kan antallet elever på hvert trinn og størrelsen på klasserommene medføre at norm for lærertetthet ikke gir det handlingsrommet og fleksibiliteten som forventet. Inndelingen i til dels små klassegrupper binder opp timer som eventuelt kunne vært brukt til intensiv opplæring og styrking. Som følge av slike forhold, kan man risikere at enkelte skoler må få tildelt ekstra budsjettmidler selv om de er innenfor normen. Budsjettendringer til skolesektoren som følge av nedgangen i elevtall, gjør at skolene våre må ligge så nær normtallet som mulig.

Det er forsket mye på effekter av klassestørrelse og lærertetthet både i Norge og andre land, men effekten er ikke entydig. Mye tyder på at det er flere faktorer i sammenheng som virker inn, og at gode resultater handler mer om hvordan enn om hvor mange. Sluttrapporten Evaluering av norm for lærertetthet[4] viser til at innføringen av norm for lærertetthet i grunnskolen har ført til flere lærere i skolen, særlig på 1.–4. trinn, men ser ikke ut til å ha bidratt i særlig grad til økt trivsel eller læring i skolen. Mangelen på entydige funn betyr ikke at det ikke kan være en sammenheng mellom lærertetthet og elevenes læring. Læreren er en sentral faktor i elevenes læring, og tett oppfølging av elevene er avgjørende for å skape en god skole og et godt læringsmiljø for barn og unge.

[4] Evaluering av norm for lærertetthet, NIFU 2022

3. Læringsmiljø

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø. Skolen skal dessuten være et sted der barn og unge opplever demokrati i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Overordnet del av læreplanverket utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen. Her vises det blant annet til at skolens praksis skal sikre elevene et læringsmiljø som vil oppmuntre og stimulere elevene til faglig og sosial utvikling:

> *Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene.*[5]

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.

Elevundersøkelsen gjennomføres hver høst og gir elever mulighet til å si sin mening om læring og trivsel i skolen. Elevundersøkelsen inngår som en del av det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet (NKVS) og er obligatorisk å gjennomføre for elevene på 7. og 10.trinn. I Halden kommune gjennomføres undersøkelsen hver høst for elever på 5.-10. trinn. Høsten 2025 deltok 91 % av alle elevene på 5.-10. trinn på undersøkelsen. Resultatene fra undersøkelse høsten 2025 ble publisert i slutten av januar måned.

Resultatene på Elevundersøkelsen viser snittverdier på en skala fra 1 til 5. Høy verdi betyr positivt resultat. Høyeste gjennomsnittsverdi er 5. Det kan være greit å merke seg at det ikke er mulig å sammenlikne resultatene på tvers av indikatorer ved for eksempel å regne ut et gjennomsnitt for alle indikatorene eller for årstrinnene samlet. Forskjeller i utvalg eller indikatorer over tid som er mindre enn 0,3 regnes som så små, at vi skal være forsiktige med å tillegge de vekt.

Utdanningsdirektoratet har påbegynt sitt arbeid med å utvikle en ny Elevundersøkelse som blant annet skal gi bedre kunnskap om hvordan elevene har det på skolen. Arbeidet har bakgrunn i Stortingsmeldingen *En mer praktisk skole*.[6] Arbeidet er i en tidlig fase, og det er ikke ennå avklart hvordan undersøkelsen skal se ut.[7] Fram til ny undersøkelse foreligger avvikles Elevundersøkelsen som normalt.

Halden kommune gjennomfører også Ungdata-undersøkelsen hvert 3. år, siste gang våren 2025. Siden 2025 har også elever fra 5.-7. trinn deltatt i tillegg til ungdomstrinnselevene i kommunen. Formålet med undersøkelsen er å kartlegge norske barn og unges hverdagsliv. Spørsmålene i Ungdata dekker

[5] LK-20, overordnet del 3.1 Et inkluderende læringsmiljø
[6] Stortingsmelding 34 (2023–2024) - En mer praktisk skole - Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn, Kunnskapsdepartementet
[7] https://www.udir.no/contentassets/28b2097e7a204caf816532417d9bf886/overordnet-plan-for-ny-skolemiljoundersokelse.pdf

helheten i barn og ungdomsliv som foreldre, venner, skole, lokalmiljø, fritidsaktiviteter, helse og trivsel. For elever på ungdomstrinnet og i videregående opplæring er det også med spørsmål om rusmiddelbruk, seksualitet, risikoatferd og vold. Rundt 87 % av alle elevene i Halden på 5.-7. trinn og rundt 88 % av alle elevene på 8.-10. trinn deltok på undersøkelsen våren 2025.

Både Elevundersøkelsen og UngData-undersøkelsen skal brukes til å løfte fram elevstemmen og benyttes i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø. Undersøkelsene er anonyme, og det er frivillig for elevene om de vil svare på alle spørsmålene eller delta.

Læring og medvirkning

De utvalgte læringsindeksene fra Elevundersøkelsen her under beskriver hvordan elevene opplever/oppfatter læringsmiljøet sitt:

Læringsmiljøindikatorer

2025 Halden kommune	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Støtte fra lærer	4,4	4,3	4,2	4,3	4,0	3,8
Vurdering for læring	3,8	3,8	3,6	3,7	3,3	3,2
Mestring	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8	3,6
Motivasjon	3,6	3,6	3,4	3,5	3,3	3,1
Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,8	3,6	3,7	3,5	3,1
2025 Hele landet	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Støtte fra lærer	4,5	4,4	4,2	4,2	4,0	3,9
Vurdering for læring	3,8	3,8	3,6	3,5	3,3	3,3
Mestring	3,8	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8
Motivasjon	3,7	3,6	3,4	3,4	3,3	3,3
Elevdemokrati og medvirkning	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	3,3

Elevundersøkelsen høsten 2025. Tabellen viser resultater for flere læringsmiljøindekser for Halden (NB! Inkludert Halden Montessoriskole) og hele landet, fordelt på alle trinn. Tall fra Udir Statistikk.

Skoleeiers egenvurdering

Både Elev- og UngData-undersøkelsene gir gode indikasjoner på hvordan elevene opplever sitt læringsmiljø i Halden. Utvalget er derimot såpass begrenset at flere tall er sperret selv i innlogget versjon av statistikkverktøyene. Det er derfor valgt å ta med resultater som inkluderer elevene ved Halden Montessoriskole i denne rapporten.

Å gi barn og unge trygge og gode oppvekstsvilkår er en av samfunnets viktigste oppgaver. I Halden kommune er dette arbeidet solid forankret i *Kommunedelplan Oppvekst 2023–2032*, der hovedmålet slår fast at alle barn og unge, uansett forutsetninger, skal oppleve mestring, trygghet, trivsel og vennskap. For å omsette disse målsettingene til praksis, har kommunen utarbeidet *Handlingsplan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø.* Denne planen beskriver syv forebyggende innsatsområder, der barne- og elevsyn, voksenrollen og medvirkning står sentralt.

Denne rapporten presenterer skoleeiers vurdering av de fem sentrale læringsmiljøindikatorene fra Elevundersøkelsen høsten 2025: *Støtte fra lærer, Vurdering for læring, Mestring, Motivasjon*, og *Elevdemokrati og medvirkning*.

Resultatene i et begrenset utvalg som Halden kommune, vil svinge naturlig fra år til år dersom vi kun sammenlikner enkelttrinn (eks. 8. trinn ett år med 8. trinn et annet år). Dette skyldes naturlige elevkullsvariasjoner framfor reelle endringer i skolenes praksis. Når vi følger de faktiske elevgruppene i Halden trinn for trinn over de tre siste skoleårene (fra 2023–24 til 2025–26), trer det fram en stabil og positiv utvikling som på flere viktige områder motvirker den negative trenden vi ser nasjonalt:

Elevene på 10. trinn i skoleåret 2025–26
Dette kullet har vist en stabil utvikling gjennom hele ungdomsskolen. Der den nasjonale trenden de siste årene har vist et markant fall i både trivsel og motivasjon etter hvert som elevene blir eldre, har dette Halden-kullet holdt en flat og stabil score på motivasjon fra 8. til 10. trinn. Opplevelsen av støtte fra lærerne har også holdt seg meget stabil for disse elevene. Opplevelsen av mestring har også vært stabil fra 8. til 10. trinn.

Elevene på 9. trinn i skoleåret 2025–26
Dette kullet presterer svært sterkt i Halden og ligger på eller over landssnittet på nesten alle områder. Overgangen til ungdomsskolen var spesielt vellykket for disse elevene. Opplevelsen av støtte fra lærerne økte faktisk fra 7. trinn til 8. trinn. Motivasjonen deres har holdt seg uvanlig stabil gjennom skoleårene, og opplevelsen av elevmedvirkning ligger konsekvent over landssnittet.

Elevene på 8. trinn i skoleåret 2025–26
Dette kullet leverer svært sterke resultater og presterer bedre enn landsgjennomsnittet på samtlige fem læringsmiljøindikatorer over tid. Motivasjonen har holdt seg stabil og god gjennom årene på mellomtrinnet og i overgangen til ungdomsskolen, mens opplevelsen av mestring har ligget høyt. Elevmedvirkningen og elevdemokratiet skårer også høyt og over det nasjonale snittet.

Etter pandemiårene opplevde skoler over hele landet en negativ utvikling i elevenes læringsmiljø. Utdanningsdirektoratets nasjonale rapport viser at denne trenden nå har snudd, og at målingene for 2025 peker i en positiv retning. Halden følger denne utviklingen tett, og markerer seg sterkt på flere områder:

Elevene opplever i stor grad at lærerne bryr seg om dem, har tro på dem og behandler dem med respekt. På barnetrinnet (5.–7. trinn) ligger resultatene på indikatoren *støtte fra lærer* stabilt høyt, noe som samsvarer helt med det nasjonale nivået. På ungdomsskolens 8. trinn skårer Halden over landssnittet. Dette kan bety at det er god relasjonskompetanse hos de ansatte, noe som er et viktig krav i kommunens handlingsplan.

Halden viser også gode resultater på indikatoren *vurdering for læring*. På 8. trinn ligger scoren på over landssnittet. Elevene rapporterer at lærerne er flinke til å forklare hva målene i de ulike fagene er, og hva det legges vekt på i vurderingene. For de øvrige trinnene følger Halden det nasjonale mønsteret tett, der de yngre elevene opplever mer struktur i skolen vurderingspraksis enn de eldre elevene.

Opplevelsen av *mestring* i skolearbeidet er stabil og god i Halden. På 6., 7., 8. og 9. trinn ligger Halden nøyaktig på landsgjennomsnittet. Det betyr at elevene i stor grad opplever at de får lekser og oppgaver som de mestrer, og at de forstår det læreren forklarer i timene.

Halden skårer over landsgjennomsnittet på 5. trinn, 6. trinn og 8. trinn på indikatoren *elevdemokrati og medvirkning*. Dette kan tyde på at det jobbes godt med dette ute på skolene. Samtidig deler Halden en tydelig nasjonal utfordring: Spørsmålet om elevene får være med på å foreslå *hvordan* de skal arbeide med fagene i klasserommet, oppnår systematisk den laveste skåren på tvers av alle trinn. Her ligger det et potensial for kvalitetsutvikling.

I tråd med prinsippene i Kommunedelplan Oppvekst skal vi gi alle elever et likeverdig tilbud uavhengig av forutsetninger og kjønn. Når vi analyserer læringsmiljøet i et kjønnsperspektiv, finner vi mønstre som i stor grad speiler den nasjonale situasjonen:

Det er generelt sett ikke store forskjeller i hvordan gutter og jenter opplever støtte fra lærerne, motivasjon eller elevmedvirkning. Likevel ser vi at guttene på de eldste trinnene (særlig på 10. trinn) rapporterer om en noe høyere opplevelse av mestring, støtte fra læreren og vurdering for læring enn det jentene gjør. Jentene rapporterer på sin side tydelig høyere enn guttene på opplevelsen av å få faglige utfordringer på skolen. Jentene på barnetrinnet (7. trinn) har også en noe høyere motivasjon enn guttene, mens kjønnene ligger på samme nivå på ungdomstrinnet.

For å følge opp målene i våre kommunale planer, vil administrasjonen ha fokus på følgende skoleåret 2026-27:

- Administrasjonen vil følge opp at skolene gjennomfører oppfølging av Elevundersøkelsen i tråd med lokale føringer med elevene, foreldrene og i skolens rådsorgan. Skolene skal analysere egne resultater opp mot annen informasjon om elevene og det skal planlegges og iverksettes målrettede tiltak på skole- og gruppenivå der det er nødvendig.

- Lærernes forståelse og praksis knyttet til underveisvurdering må fortsatt være i administrasjonens og skoleledernes søkelys. Det skal ses på ulike løsninger for videre arbeid med felles læreplanforståelse og vurderingspraksis innad på den enkelte skole og på tvers av skolene.

- Siden medvirkning i klasserommet (å kunne foreslå arbeidsmåter) er det svakeste punktet nasjonalt og lokalt, vil administrasjonen følge opp at skolene jobber mer bevisst med å gi elevene innflytelse over egne læringsprosesser. Dette vil også kunne bidra til økt motivasjon og underbygge delmål 1 i Kommunedelplan Oppvekst.

- Administrasjonen vil følge opp at alle skoler gjennomfører og dokumenterer strukturerte samtaler med elever og foreldre hvert halvår, slik det kreves i lovverket og den kommunale handlingsplanen. Administrasjonen vil gjennomgå rutiner og maler på området for å sikre at de nasjonale og lokale føringene oppfylles. Det skal også ses på muligheten for å utarbeide en lokal veileder for de formelle samtalene og møtene mellom skolen, elevene og foreldrene.

Trivsel og trygt miljø

Skolens arbeid med å utvikle et godt og inkluderende læringsmiljø hvor elevene trives, vil være positivt for elevenes sosiale og personlige utvikling. Det vil også fremme gode undervisningsforhold og faglig læring. At elevene trives på skolen, er et viktig mål i seg selv. Alle elever har en individuell rett etter opplæringsloven kapittel 12 til et trygt og godt miljø på skolen som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

I Elevundersøkelsen skal elevene ta stilling til spørsmålet *Trives du på skolen?*

Trivsel

	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Hele landet 2025	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1
Halden 2025	**4,2**	**4,2**	**4,1**	**4,3**	**4,1**	**4,0**
Halden 2024	4,2	4,2	4,2	4,2	3,8	3,9

Elevundersøkelsen høsten 2025. Tabellen viser resultater for læringsmiljøindeksen trivsel for Halden (inkl. private skoler) og hele landet 2025, fordelt på alle trinn. Tall fra Udir Statistikk.

Skolen skal ha nulltoleranse for all krenkende oppførsel som for eksempel mobbing, vold, diskriminering og trakassering.[8] Nulltoleranse innebærer at skolen ikke skal godta krenkende oppførsel verken fra elever eller fra andre som oppholder seg på skolen. Skolen skal jobbe forebyggende for å unngå krenkende oppførsel og de er forpliktet til å reagere og håndtere tilfeller der det skjer.

Begrepet mobbing defineres som følgende i Elevundersøkelsen:

> *Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.*

Mens resultatene på de læringsmiljøindeksene vises med en gjennomsnittskår på en skala fra 1-5, viser resultatene for mobbing andelen elever som opplever mobbing. Tabellen her under viser andelen som opplever mobbing på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. I *mobbing på skolen* inngår elever som

[8] Opplæringsloven § 12-3

har svart at de blir mobbet på ett eller flere av de tre spørsmålene om mobbing. Elever som svarer at de blir mobbet på flere måter (f.eks. både av andre elever og digitalt), telles bare en gang i andelen *mobbing på skolen*. I tillegg er elever som svarer at de er mobbet digitalt av personer utenfor skolen trukket fra.

Mobbing på skolen (Samletall)

2025	5. trinn	6. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Hele landet 2025	14,6	12,3	11,3	9,2	10,2	9,6
Østfold 2025	16,2	13,4	12,7	8,5	10,9	9,2
Halden 2025	**14,1**	**14,7**	**15,2**	**8,1**	**9,3**	**11,8**
Halden 2024	17,5	14,3	7,3	*	19,5	13,0
Halden 2023	19,2	13,4	14,9	11,6	12,9	13,1

Tabellen viser resultater for mobbing i skolen for Halden (NB! Inkludert Halden Montessoriskole), fordelt på alle trinn sammenliknet med tidligere år og geografisk. Tall fra Udir Statistikk. Prikkede tall er unntatt offentligheten.

Skoleeiers egenvurdering

Det overordnede målet i Kommunedelplan Oppvekst er at alle barn og unge i Halden skal oppleve trygghet, trivsel og vennskap. Resultater fra både Elevundersøkelsen og UngData-undersøkelsen viser at trivselen blant elever i Halden er stabil og god. De aller fleste elevene i Halden-skolen trives godt og opplever skolehverdagen som trygg. Nasjonale resultater viser høy trivsel blant elever over hele Norge.

For å forstå utviklingen best mulig, kan man følge resultatene for de samme elevgruppene (kullene) fra år til år. Dette gir et mye mer pålitelig bilde enn å bare sammenlikne årets trinn med fjorårets trinn, ettersom elevkullene varierer naturlig i et begrenset område som Halden kommune utgjør.

Elevene på 5.-7. trinn i skoleåret 2025–26
På barnetrinnet holder trivselen seg jevnt høy og stabil noe som samsvarer helt med resultatene for resten av landet.

Elevene på 8. trinn i skoleåret 2025–26
Disse elevene opplever en svært vellykket overgang til ungdomsskolen. Trivselsscoren deres økte fra 7. trinn til 8. trinn, og ligger med en score på 4,3 litt over landssnittet.

Elevene på 9. trinn i skoleåret 2025–26
Dette kullet viser en veldig fin utvikling. Trivselen deres økte fra 3,8 i fjor til 4,1 i høst. De ligger nå helt likt med landsgjennomsnittet.

Elevene på 10. trinn i skoleåret 2025–26
Dette kullet har hatt en stabil og god trivsel gjennom hele ungdomsskolen. De rapporterer om en trivselsscore på 4,0 i høst, noe som bare er litt under landsgjennomsnittet på 4,1.

Arbeidet med overganger er et viktig innsatsområde i kommunens *Handlingsplan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø*. Elevenes opplevelse av trivsel kan tyde på at skolene i Halden gjør en god jobb med å skape trygge rammer, og at overgangen mellom barneskole og ungdomsskole fungerer godt i praksis.

I forbindelse med revidering av planer og rutiner for overgangen mellom barnehagen og skole/SFO, har Halden kommune sammen med fagressurser fra Høgskolen i Østfold gjennomført en undersøkelse. Barn/elever, foreldre og ansatte i barnehager, skoler og SFO har svart på sine forventninger til og opplevelser med den siste tiden i barnehagen og den første tiden i skole og SFO. De fleste barna synes det er veldig gøy å begynne på skolen. De gleder seg spesielt over å få nye venner, lære nye ting (som bokstaver og matte), bruke iPad, ha frilek og gjøre aktiviteter som tegning og Lego. Foreldrene er generelt veldig godt fornøyde med barnehagens forberedelser og de første møtene med skolen om våren. De ansatte i barnehagen får mye skryt for å ha forberedt barna godt på overgangen. Lærerne på skolen beskrives jevnt over som svært engasjerte, imøtekommende og omsorgsfulle.

Både nasjonalt og lokalt er det et felles mål om nulltoleranse for mobbing og krenkelser. Utdanningsdirektoratet melder om en nedgang i mobbetallene på landsbasis. Andelen elever som svarer at de opplever mobbing, avtar med økende alder/trinn[9].

I Halden ser vi at mobbingen har gått ned på flere trinn, men det gir et noe misvisende bilde dersom vi kun sammenlikner trinn på et såpass begrenset utvalg elever. Elevkullsvariasjonene er såpass markante. Det er lagt inn betydelig innsats ute på skolene for å forebygge og håndtere mobbing. Det vil da være mer korrekt å se om det har skjedd endringer for de ulike elevgruppene (kullene) over tid.

Særlig når en ser på utviklingen over de tre siste årene, er det oppnådd forbedringer for flere elevgrupper:

Elevene på 7. trinn i skoleåret 2025–26
Trinnet rapporterte urovekkende høyt på 5. trinn. Hele 19,2 % av elevene rapporterte om hyppig mobbing. Året etter var andelen 14,3 %. Høsten 2025 ser man at mobbetallet har økt noe igjen til 15,2 %. Andelen er i 2025 høyere enn tall for Østfold og for hele landet.

Elevene på 8. trinn i skoleåret 2025–2026
Trinnet rapporterte på 6. trinn om at 13,4 % opplevde hyppig mobbing i skolen. Året etter hadde

[9] https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/analyser/2025/elevundersokelsen-farre-opplever-mobbing-flere-motiverte/mobbing-og-trivsel/

andelen gått ned til 7,3 %. Det er igjen noe stigning for høsten 2025 til 8,1 %. Andelen er i 2025 lavere enn tall for Østfold og for hele landet.

Elevene på 9. trinn i skoleåret 2025–26
Kullet har hatt en jevn positiv utvikling over de siste tre årene. Trinnet rapporterte på 7. trinn om at 14,9 % opplevde mobbing i skolen. Høsten 2025 har andelen gått ned til 9,3 %. Tallene for dette kullet på 8. trinn er unntatt offentligheten. Andelen er i 2025 lavere enn tall for Østfold og for hele landet.

Elevene på 10. trinn i skoleåret 2025–26
Dette trinnet har hatt svingninger i hva elevene rapporterer over de siste tre årene. På 8. trinn (2023-24) var andelen som opplevde seg mobbet på 11,6. Året etter nådde det en urovekkende høyde på 19,5 %. Høsten 2025 har tallet igjen sunket til en andel på 11,8%. Resultatene viser også en stabil og god nedgang over tid, fra 13,1 % i 2023 til 11,8 % høsten 2025. Andelen er i 2025 noe høyere enn tall for Østfold og for hele landet.

Nasjonal forskning viser at omtrent halvparten av de elevene som oppgir at de opplever mobbing, likevel svarer at de trives «godt» eller «svært godt» på skolen. Dette minner oss om at trivsel og mobbing er komplekse sosiale prosesser, og at elevenes subjektive opplevelse alltid må tas på alvor og ligge til grunn for arbeidet.

I Halden kommunes *Handlingsplan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø* brukes en definisjon av mobbing som handler om mer enn bare fysiske handlinger. Mobbing defineres som handlinger som hindrer barnets grunnleggende behov for å høre til, være en betydningsfull person i fellesskapet og ha mulighet til medvirkning. Dette inkluderer opplevelser ut over den synlige mobbingen og hvor det ikke nødvendigvis eksisterer klare roller som *mobber* og *offer*. Det kan være snakk om sosiale prosesser på avveie hvor enkeltelever ikke opplever seg inkludert eller isolerer seg utenfor fellesskapet – enkelte ganger på tross av godvilje og innsats fra sine medelever.

Når vi ser på elevenes opplevelse av skolemiljøet under ett, er det små forskjeller på hvordan gutter og jenter opplever hverdagen sin. Samtidig finnes det mer tydelige kjønnsskiller knyttet til alder og type krenkelser. På de yngre trinnene (særlig 7. trinn) er det flest jenter som opplever mobbing. Jentene utsettes oftere for indirekte og digitale krenkelser, som å bli holdt utenfor, baksnakket eller oppleve at sårende ting blir spredt på nett. Mobbingen på barnetrinnet skjer i klart størst grad ute i skolegården i friminuttene. På de eldste trinnene (10. trinn) snur mønsteret. Her er det flest gutter som opplever mobbing. Guttene rapporterer i større grad om verbal eller fysisk erting, og mobbingen på ungdomstrinnet skjer aller oftest inne i selve klasserommet. Disse forskjellene viser at skolene må ha et bevisst forhold til kjønn og alder når de planlegger hvordan de voksne skal være til stede i friminuttene og i klasserommet.

Resultatene fra Elevundersøkelsen sees i sammenheng med annen relevant kunnskap om elevenes læringsmiljø. I denne sammenhengen vil samtaler, observasjoner og registreringer (fravær,

anmerkninger), dokumenter (aktivitetsplaner, vedtak) samt øvrige undersøkelser og kartlegginger være aktuelt. Utdanningsdirektoratet skriver på sine nettsider om Elevundersøkelsen:

> *Når skolene skal følge opp resultatene, skal skolene ikke sette i gang prosesser for å forsøke å avdekke hvilke elever som har svart hva, for eksempel om de blir mobbet. Elevundersøkelsen følger strenge prinsipper for personvern. Skjermingsregler skal sikre at elevene kan svare på Elevundersøkelsen og være trygge på at ingen vet hva den enkelte har svart. Dette er et viktig prinsipp.*

Ungdata-undersøkelsen gjennomføres hvert 3. år, sist våren 2025. Rapporten[10] etter undersøkelsen fra 2025 viste til at skolen er ikke bare et sted for læring, men også en viktig arena for sosialt samvær med andre barn, lærere og andre ansatte på skolen.

Utdanningsdirektoratet anbefaler at alle som har et forhold til resultatene fra undersøkelsene om elevenes læringsmiljø, bør involveres i tolkningen og oppfølgingen av resultatene. Konkret betyr det at elevene, lærerne og foreldrene bør involveres. For å følge opp målene i våre kommunale planer, vil administrasjonen ha fokus på følgende skoleåret 2026-27:

- Følge opp en systematisk bruk av verktøyet Klassetrivsel. Verktøyet skal brukes aktivt på alle skoler for å kartlegge elevenes relasjoner tidlig. Dette gjør at vi raskt kan fange opp uheldige mønstre og hjelpe klasser som sliter med miljøet, slik det er bestemt i den kommunale oppfølgingsrutinen.

- Systematisering av de faste møtene med elever og foreldre. Disse samtalene er et viktig verktøy for å innhente elevstemmen. Samtalene er også en viktig del av systemet for å fange opp elever som opplever manglende trivsel og trygghet. Felles rutiner og maler skal bidra til å sikre arbeidet. Administrasjonen vil i tillegg utarbeide en veileder for de ulike formelle møter og samtaler med elever og foreldre.

- Administrasjonen vil følge opp skolenes arbeid med *Handlingsplanen for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø*. Skolene må systematisk bruke egne ansatte og støttesystemet rundt skolen for å ivareta sårbare barn og sårbare situasjoner. Skolens ansatte må ha fokus på å bygge gode relasjoner til elevene, bygge gode klassemiljøer og bidra til at det er trygge, tydelige voksne til stede der elevene ferdes.

- Administrasjonen vil følge opp skolene gjennom årlige møter med enhetslederne om tallene rundt mobbing fra Elevundersøkelsen. Administrasjonen følger opp skolene tett for å sikre at det planlegges og iverksettes nærmere kartlegginger og tiltak på skole- og gruppenivå der det er nødvendig.

[10] https://www.ungdata.no/rapporter/

4. Læringsresultater

Grunnskoleløpet skal gi elevene faglig og sosial kompetanse som gir grunnlag for livslang læring og deltakelse i arbeids- og samfunnsliv. Skolen skal tilpasse opplæringen for alle slik at de får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av sine forutsetninger. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering.

> *Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolens virksomhet. Elevene møter skolen med ulike erfaringer, forkunnskaper, holdninger og behov. Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger.*[11]

Vurdering har stor innvirkning på elevenes læring. Underveisvurdering i fag skal være en integrert del av opplæringen, og skal brukes til å fremme læring, tilpasse opplæringen og øke kompetansen i fag. I underveisvurderingen i fag skal elever[12]:

a) delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
b) forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
c) få vite hva de mestrer
d) få råd om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin.

Skolen skal også jevnlig og systematisk vurdere om elevene har utbytte av opplæringen slik at de kan tilpasse opplæringen bedre eller iverksette individuelle tilretteleggingar der hvor det er nødvendig.

For å kunne gi elevene god underveisvurdering, må læreren kjenne til hvor de er i sin læringsprosess.

Det finnes mange kilder til informasjon om læring som kan gi oversikt og hjelp til å tilpasse opplæringen. Det er ikke bare prøver eller skriftlig arbeid som gir slik informasjon – det kan like gjerne være dialogen med elevene eller observasjon av praktisk arbeid underveis i opplæringen. Kommunens internkontroll må være utformet slik at den bidrar til og sikrer god vurderingspraksis i tråd med intensjonene slik de er formidlet gjennom regel- og planverk.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem (NKVS) er et offentlig system for vurdering av kvaliteten i norsk skole, etablert i 2004 som en del av Kunnskapsløftet. Systemet omfatter nasjonale prøver, kartleggingsprøver, eksamensresultater, brukerundersøkelser og internasjonale undersøkelser. Systemet er under endring, og det er allerede varslet nye kartleggingsprøver og nasjonale prøver.

[11] Læreplanverket Overordnet del – Undervisning og tilpasset opplæring
[12] Forskrift til opplæringsloven § 9-11

I Kvalitets- og utviklingsrapporten for 2025-26 er resultatene på nasjonale prøver, standpunkt- og eksamenskarakterer samt grunnskolepoeng tatt med som indikatorer knyttet til elevenes læringsresultater.

Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Nasjonale prøver gir informasjon om elever på alle nivå. Derfor har prøvene både lette og vanskelige oppgaver. Det er svært få elever som får alt riktig på prøva, noen får ingen. Lærerne skal bruke resultatene for å følge opp elevene og i arbeidet med underveisvurdering og tilpasset opplæring. Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.

For resultatvisningen er det utviklet en egen skala hvor gjennomsnittet er satt 50 og standardavviket til 10. Skalaen gjør det mulig for skoler og skoleeier å se endring i gjennomsnitt over tid. I 2022 ble innholdet i de nasjonale prøvene endret for å gjenspeile de nye læreplanene. Vi startet samtidig måling av utvikling over tid på nytt. Det vil si at resultatene fra 2022, 2023 og 2024 ikke kan sammenlignes med tidligere år. Høsten 2025 ble resultatene fra før 2022 dessuten fjernet i statistikkbanken. Årsaken var at disse resultatene inneholder feil.

Utdanningsdirektoratet har fått oppdrag om å lage nye prøver med læringsstøttende formål. Prøvene skal erstatte dagens nasjonale prøver. Fram til disse er klare vil nasjonale prøver gjennomføres som normalt.

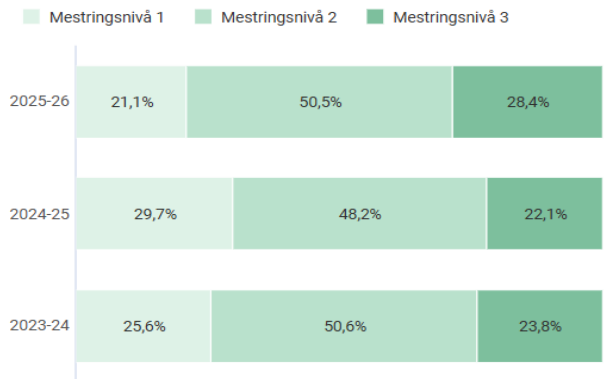
Nasjonale prøver skalapoeng 5. trinn

Prøve	Halden 2022-23	Halden 2023-24	Halden 2024-25	Halden 2025-26	Hele landet 2025-26
Engelsk	50	50	49	**51**	50
Lesing	49	48	47	**47**	49
Regning	48	49	47	**46**	49

Halden skoleårene 2022-23 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Statistikkportal.

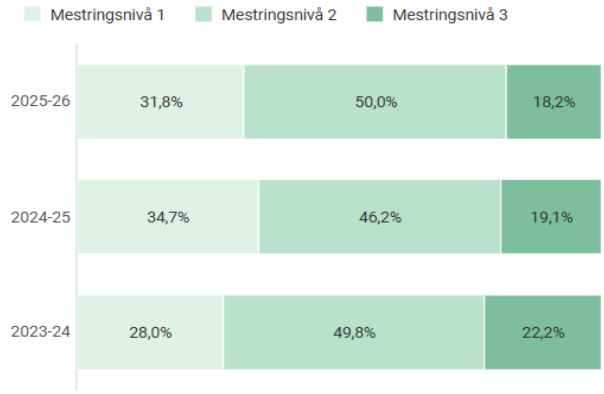
For å få mer utfyllende informasjon om elevenes resultater, kan det være relevant å se skalapoengene i sammenheng med fordelingen av elever på mestringsnivåer. På 5. trinn er det 3 nivåer. De høyeste mestringsnivåene indikerer at eleven har fått rett svar på svært mange eller alle oppgavene. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet beskrivelser til hva elever på de ulike nivåene typisk mestrer.

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer engelsk 5. trinn



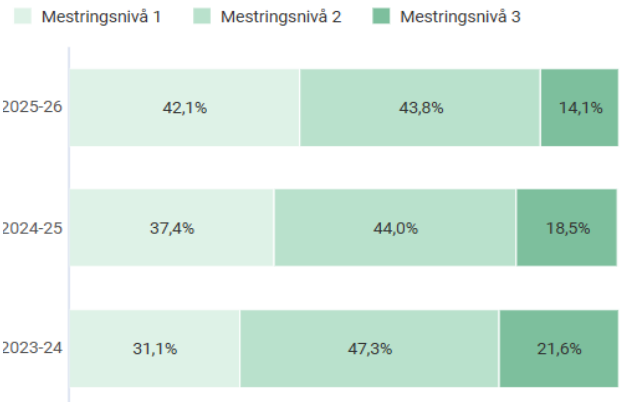
Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer lesing 5. trinn



Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer regning 5. trinn



Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

Nasjonale prøver skalapoeng 8. og 9. trinn

Prøve	Halden* 2022-23	Halden* 2023-24	Halden* 2024-25	Halden* 2025-26	Hele landet 2025-26
Engelsk 8. trinn	47	48	50	50	51
Lesing 8. trinn	48	47	48	47	49
Regning 8. trinn	47	45	46	47	49
Lesing 9. trinn	51	51	50	51	53
Regning 9. trinn	50	50	48	50	53

Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Statistikkportal.

Prøvene på 8. og 9. trinn er laget etter kompetansemål på 7. trinn, og de skal dermed være lettere for 9. trinn enn 8. trinn. Det gjør at vi kan se på utviklingen i resultater for det samme elevkullet etter ett år på ungdomsskolen. Det er ikke prøver i engelsk på 9. trinn.

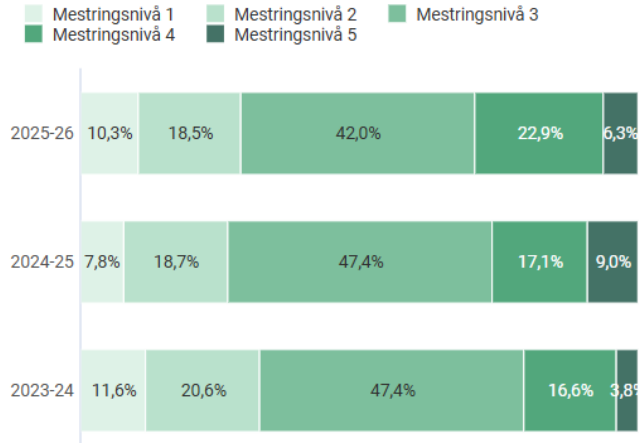
Nasjonale prøver skalapoeng 8. og 9. trinn

Prøve	8. trinn 2024-25	9. trinn 2025-26
Lesing	48	51
Regning	46	50

Halden skoleårene 2024-25 og 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Statistikkportal.

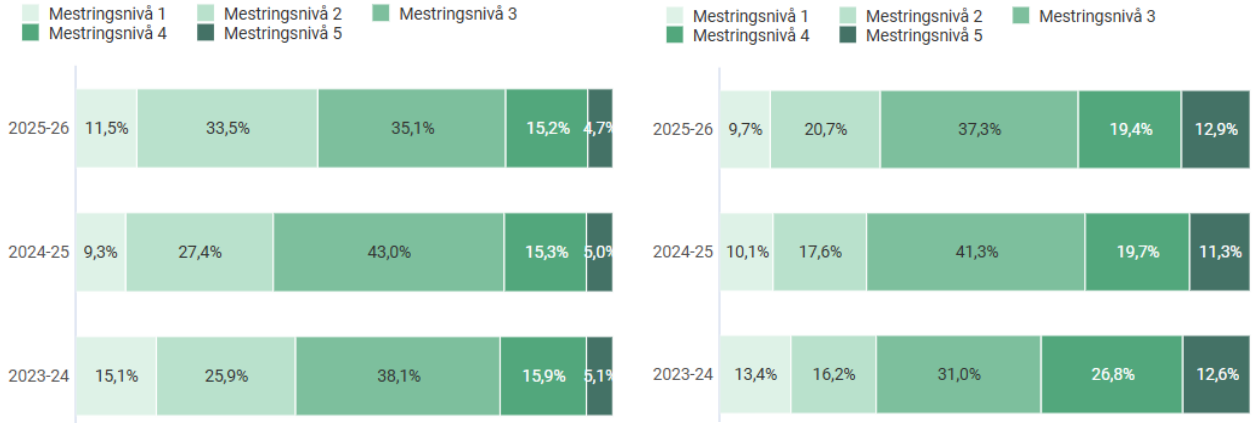
På ungdomstrinnet er det 5 mestringsnivåer. De høyeste mestringsnivåene indikerer at eleven har fått rett svar på svært mange eller alle oppgavene.

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer engelsk 8. trinn



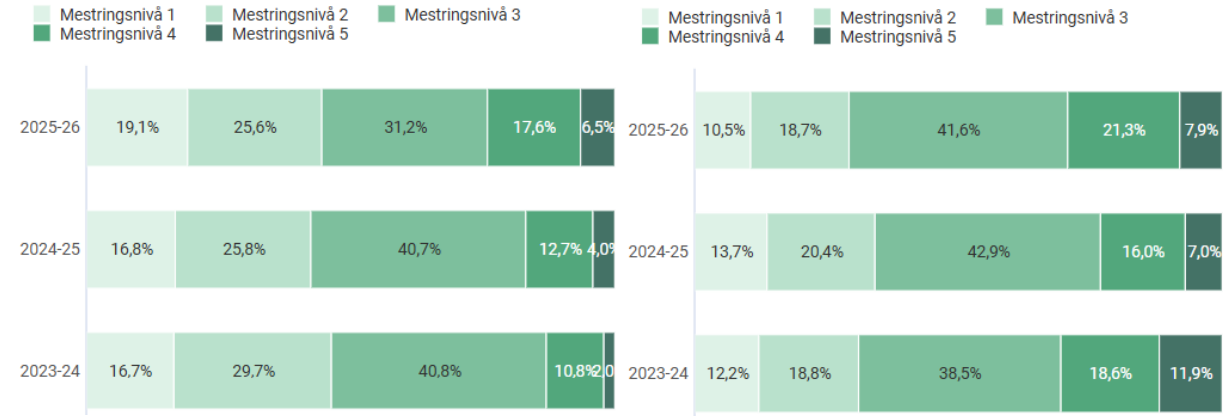
Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer lesing 8. og 9. trinn



Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

Nasjonale prøver fordeling på mestringsnivåer regning 8. og 9. trinn



Halden skoleårene 2023-24 til 2025-26 (NB! Inkludert Halden Montessoriskole). Tall fra Utdanningsdirektoratets Analysebrett

---

Skoleeiers egenvurdering

Hovedregelen er at alle elevene skal delta på nasjonale prøver. Elever med rett til individuelt tilrettelagt opplæring eller rett til særskilt språkopplæring kan få fritak fra nasjonale prøver dersom det er klart at resultatene ikke vil ha noen betydning for elevens videre opplæring. Halden-skolen har over tid hatt en høy deltakelse på de nasjonale prøvene. De kommunale rutinene rundt påmelding og fritak har bidratt til at Halden har et pålitelig og representativt datagrunnlag for det videre kvalitetsarbeidet på skole- og kommunenivå.

Resultatene fra de nasjonale prøvene i Halden vil, i likhet med læringsmiljømålingene, svinge naturlig fra år til år dersom vi gjør sammenlikner på trinn. For å gjøre en kvalitativ vurdering av elevenes faglige progresjon over tid, er det i denne rapporten også sett særskilt på utviklingen til de faktiske

elevgruppene (kullene) over år. Siden prøvene tatt før høsten 2022 ikke kan benyttes til å sammenlikne resultater, kan man ikke gå særlig langt tilbake for enkelte av trinnene. Selv om det er identifisert klare utfordringer i lesing og regning, viser kull-analysene at det foregår mye godt arbeid og solid faglig progresjon ute på den enkelte skole.

> Elevene på 10. trinn i skoleåret 2025–26
> Dette kullet har vist en faglig progresjon gjennom ungdomsskoletiden i lesing og regning. Fra de startet på 8. trinn i 2023–24 til de gjennomførte prøvene på 9. trinn i 2024–25, løftet de seg med 3 skalapoeng i både lesing (fra 47 til 50) og regning (fra 45 til 48).
>
> Elevene på 9. trinn i skoleåret 2025–26
> Dette kullet leverer en god faglige progresjon. Som 8.-klassinger i 2024–25 presterte de i snitt 48 poeng i lesing og 46 poeng i regning. Etter ett år på ungdomsskolen (høsten 2025) har kullet løftet seg med hele 3 poeng i lesing (til 51) og 4 poeng i regning (til 50).

Skolene i Halden gjør det tradisjonelt godt i engelsk på barneskolene, hvor elevene presterer jevnt over på eller over det nasjonale nivået. Dette kan tyde på at engelskundervisningen i kommunen har god kvalitet og treffer elevene godt. Det kan også tyde på at elever i Halden har et naturlig forhold til engelsk som kommunikasjonsspråk også på fritiden. På ungdomstrinnet ligger vi som for de andre prøvene, under det nasjonale resultatet.

Både her lokalt og nasjonalt har man sett en nedgang i elevenes leseferdigheter over flere år. Den kommunale Lese- og biblioteksplanen ble for alvor tatt i bruk skoleåret 2025-26. Som en ledd i implementeringen av planen, ble det iverksatt en kursrekke for lærere på 1. trinn (Grunnleggende lese- og skriveopplæring) og for lærere på 5. trinn (Lesing på mellomtrinnet). Kurssamlingene hadde en veldig praksisnær innretting, og det faglige innholdet skal deles og utvikles videre internt på skolene. De siste par årene er det også investert i bøker til skolebibliotekene for å stimulere til leselyst blant elevene. Lesing har også et nasjonalt fokus for tiden, og det har kommet ut nasjonale råd for å øke leseferdighetene. En ny nasjonal lesestrategi er dessuten under utarbeidelse, og staten har bidratt med ekstra midler til å styrke skolebibliotekene og til fysiske lærebøker.

Regning er det fagområdet der Halden-skolene har de største faglige utfordringene, spesielt på barnetrinnet. Skoleeier følger opp skolene tett gjennom de årlige kvalitetsdialogene for å sikre at skolene arbeider systematisk med kartleggingsresultater, tidlig innsats og intensiv opplæring for elever som står i fare for å bli hengende etter. Opplæringen i regning og i faget matematikk har også et nasjonalt fokus. Det er gjort endringer i læreplanen for matematikk fra skoleåret 2026-27, den nye læreplanen har tydeligere kompetansemål med klarere faglige avgrensninger, og regneferdigheter er løftet mer fram. Skolene har også mottatt statlige midler for å gjøre blant annet opplæringen i regning og matematikk mer praktisk eller gjennom bruk av mer varierte opplæringsarenaer (eks. uteskole)[13]. Utdanningsdirektoratet har også lagt ut på sine nettsider støtte til å jobbe med regning som grunnleggende ferdighet.

[13] Meld. St. 34 (2023–2024) En mer praktisk skole - Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn, Kunnskapsdepartementet

I tråd med målene i Kommunedelplan Oppvekst skal vi gi alle elever et likeverdig tilbud uavhengig av forutsetninger og kjønn. Analysen av de nasjonale prøvene avdekker imidlertid kjønnsforskjeller som krever særskilt oppmerksomhet. Kjønnsforskjellene ser dessuten ut til å øke med alderen. Mens guttene på ungdomstrinnet i Halden presterer på landssnittet i regning (50 poeng på 8. trinn og 52 poeng på 9. trinn), blir jentene hengende etter med henholdsvis 44 poeng på 8. trinn og 47 poeng på 9. trinn. Dette gapet er større enn det vi ser nasjonalt. Skolene må være bevisst disse forskjellene, fange opp de som strever og iverksette målrettede tiltak og tilrettelegge undervisningen slik at jentenes regneferdigheter og mestringsfølelse i regning og faget matematikk styrkes.

I tråd med nasjonale funn presterer jentene i Halden bedre enn guttene i lesing på alle trinn. Det er viktig at skolene er bevisst gutters lesevaner og interesser fortsetter arbeidet med å finne lesestoff og arbeidsmetoder som fenger og motiverer guttene spesielt. Ned på skolenivå, ser vi det samme kjønnsforskjellene i lesing og regning. Resultatene på de nasjonale prøvene i engelsk viser kjønnsforskjeller på enkelte av skolene, men det varierer mellom disse skolene om det er gutter eller jenter som gjør det sterkest.

Administrasjonen vil skoleåret 2026-2027 rette særskilt fokus mot:

- Skolenes arbeid med den kommunale Lese- og biblioteksplanen må følges opp. Skolene må kvalitetsutvikle sin egen praksis med grunnlag i en analyse på egne resultater over tid. De siste skoleårene har skolene fått kjøpt inn fysiske bøker i flere fag. De har også fått midler til biblioteksbøker. Hver skole har nedsatt noe tid til en funksjon som skolebibliotekar.

- Skolenes arbeid med regning som grunnleggende ferdighet må systematiseres. Skolene må kvalitetsutvikle sin egen praksis med grunnlag i en analyse på egne resultater over tid. Skolene må dessuten endre sin praksis i tråd med endringene i læreplanen for matematikkfaget. To av skolene skal i gang med et prosjekt om forbedring av elevenes regneferdigheter og matematikkompetanse. Tiltaket skjer gjennom midler til kollektiv kompetanseutvikling[14] og med fagressurser fra Høgskolen i Østfold.

- Sikre en god digital praksis i tråd med nye nasjonale retningslinjer. Det skal blant annet legges til rette for lesing av digitale tekster og tilgang på verktøy for mengdetrening knyttet til flere grunnleggende ferdigheter.

- Kommunalavdelingen gjennomfører årlige kvalitetsdialoger med skolene som en del av sektorens internkontroll. Dialogene har over flere år hatt søkelys på skolenes oppfølging av kartleggingsresultater og deres arbeid med tidlig innsats og intensiv opplæring. Intensiv opplæring var også tema for revisjon skoleåret 2023-24 og tilsyn fra statsforvalteren høsten 2025. Kvalitetsdialogene skoleåret 2026-27 på barneskolene har tema intensiv opplæring.

[14] Ny tilskuddsordning til kollektiv kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole, erstatter blant annet tilskuddsordningene Dekomp og Kompetanseløftet.

- Lærertettheten i Halden må utnyttes fleksibelt og målrettet for å gi tett faglig oppfølging og tidlig innsats der det er behov for det. Bruk av lærertettheten må sikre at skolene avsetter ressurser til tidlig innsats. Administrasjonen vil følge opp dette med skolens ledelse.

Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunkt og eksamen

Standpunkt og eksamen er sluttvurderinger som elevene får på vitnemålet når de avslutter grunnskolen i 10. klasse. Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemålene i læreplanen i faget. Eleven skal få mulighet til å vise kompetansen sin på flere og varierte måter. All form for vurdering fram mot standpunkt er underveisvurdering.

Standpunktkarakterer og eksamenskarakterer har ulike formål. En standpunktkarakter skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget ved avslutningen av opplæringen. Kompetanse som eleven har vist i løpet av opplæringen, er en del av vurderingen når standpunktkarakteren skal fastsettes. Forutsetninger, fravær, orden og oppførsel skal ikke inngå i vurderingen. Innsats skal bare være en del av vurderingen i fag hvor det står spesifikt i læreplanen, som for eksempel i faget kroppsøving. Standpunktkarakterene utgjør hovedtyngden av elevenes vitnemål, og skal settes av elevens lærer i de ulike fagene.

Eksamenskarakteren uttrykker elevens kompetanse slik den kommer til uttrykk på eksamensdagen. Resultater på den sentralt gitte eksamen er ikke egnet til å si noe om elevenes utvikling over tid. Eksamenskarakteren kan variere litt mer mellom år enn hva standpunktkarakteren gjør. Endringer i oppgaveformatet, sammensetningen av eksamensoppgavene og hvilke kompetansemål som testes, kan ha betydning for karakteren. Elevene trekkes normalt ut til eksamen i to fag i grunnskolen, en skriftlig eksamen og en muntlig eller muntlig-praktisk eksamen. Skriftlig eksamen er utviklet av Utdanningsdirektoratet, og er lik for hele landet (*sentralt gitt eksamen*). Muntlige eksamener og muntlig-praktisk eksamen er utviklet av kommunen (*lokalt gitt eksamen*).

Karakterskalaen går fra tallene 1-6, hvor karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget. Tallene som kommer frem i tabellen over er beregnet som et gjennomsnitt av karakterene for alle elever som får opplæring etter ordinære læreplaner i Kunnskapsløftet (LK20). Elever som har individuell opplæringsplan i faget og er fritatt fra vurdering med karakter, er ikke er en del av beregningen. Elever som ikke får standpunktkarakter, skal heller ikke gjennomføre eksamen i faget.

Våren 2025 opplevde Halden kommune tekniske problemer under gjennomføring av skriftlig eksamen i engelsk. Det førte til at Halden kommune måtte avbryte gjennomføringen og Utdanningsdirektoratet annullerte prøvene. Det er grunnen til at det ikke finnes resultater for eksamen i skriftlig engelsk våren 2025.

Snittkarakterer i standpunkt og eksamen

		2024-25		2025-26	
Vurderingsfag	Enhet	Standpunkt	Eksamen	Standpunkt	Eksamen
Engelsk	Hele landet	4,3	4,0	4,2	4,1
	Østfold	4,1	3,9	4,2	3,9
	Halden	**4,0**	**-**	**3,9**	**3,6**
Matematikk	Hele landet	3,6	3,5	3,7	3,5
	Østfold	3,4	3,3	3,7	3,2
	Halden	**3,4**	**2,9**	**3,2**	**2,8**
Norsk hovedmål	Hele landet	3,9	3,5	3,9	3,5
	Østfold	3,8	3,4	3,8	3,3
	Halden	**3,7**	**3,1**	**3,6**	**3,3**

Halden kommune. Snittkarakterer standpunkt og eksamen våren 2025 og 2026, sammenlignet geografisk og med tidligere skoleår. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Standpunkt i flere fag fordelt på kjønn

Fag	Samlet	Gutter	Jenter
Engelsk	3,9	3,8	4,0
Norsk hovedmål, skriftlig	3,6	3,4	3,8
Norsk sidemål, skriftlig	3,4	3,1	3,7
Norsk, muntlig	3,9	3,8	4,1
Matematikk	3,2	3,2	3,3
Mat og helse	4,4	4,2	4,7
Musikk	4,3	4,1	4,4
Kunst og håndverk	4,0	3,8	4,3
Kroppsøving	4,5	4,6	4,4
Naturfag	3,8	3,6	4,0
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE),	3,8	3,6	4,1
Samfunnsfag	4,0	3,9	4,1

Halden kommune og skolene. Standpunktkarakterer samlet sett og sammenlignet kjønn 2025-26. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er en samlet poengsum beregnet ut fra alle standpunkt- og eksamenskarakterene på vitnemålet, og danner grunnlag opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Elever som mangler karakter i mer enn halvparten av fagene, er ikke med i beregningene. Karakterskalaen går fra 1 til 6. Det betyr at elevene ikke kan ha mindre enn 10 grunnskolepoeng og ikke mer enn 60.

Grunnskolepoeng

Enhet	2023-24	2024-25	2025-26
Hele landet	42,2	42,2	42,4
Østfold	41,0	41,1	41,5
Halden kommune	39,3	40,3	**38,8**
Fredrikstad kommune	40,6	40,8	41,5
Sarpsborg kommune	39,5	39,9	39,2

Grunnskolepoeng for Halden (NB! inkl. Halden Montessoriskole) over tid, sammenlignet geografisk og med tidligere skoleår. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Siden elevene i nærliggende kommuner i samme fylke kjemper om de samme plassene i videregående opplæring, er det relevant å sammenlikne seg med Sarpsborg og Fredrikstad kommune når det kommer til grunnskolepoeng. Alle får plass i videregående opplæring, men elever med høyt snitt har større sjanse til å få sitt førstevalg av studie og studiested. Det påvirker elevenes opplevelse av motivasjon og mestring i videregående opplæring.

Skoleeiers egenvurdering

Avgangskullet (10. trinn) skoleåret 2025–26 oppnådde i snitt 38,8 grunnskolepoeng i Halden. Dette representerer en markant nedgang fra fjorårets kull (40,3 poeng). Vårens 10. trinn oppnår gjennomsnittlig hele 3,6 grunnskolepoeng under det nasjonale gjennomsnittet på 42,4 poeng. Kullet gjør det svakere i flere fag sammenliknet med 10. trinnet året før. Resultatene samsvarer samtidig med hvordan dette kullet har prestert på de nasjonale prøvene gjennom hele sitt ungdomsskoleløp (hvor de som 8. trinn i 2023–24 lå på 47 poeng i lesing og 45 poeng i regning, og som 9. trinn i 2024–25 oppnådde henholdsvis 50 og 48 poeng).

Nasjonale analyser viser at elevenes fravær har en tydelig negativ sammenheng med deres karakterer. Jo høyere grunnskolepoeng elevene har, desto færre fraværsdager har de. Elevene i Halden har noe høyere fravær enn hva som er vanlig for landet. Dette er nærmere omtalt under kapittelet *Fravær i skolen*.

Det er forskjeller mellom ungdomsskolene. Det kan tyde på variasjoner i elevkullene med hensyn til elevenes forutsetninger, fravær, interesser, motivasjon og mestring i fagene. Det kan også ha grunnlag i skolenes kompetanse og kapasitet til å målrette tiltak inn til ulike elever. Det er derfor viktig at skolene hver for seg og sammen kvalitetsutvikler og systematiserer opplæringen. Dette taler også for at det er viktig at skolene bevarer et visst pedagogisk og organisatorisk handlingsrom for å gjøre nødvendige tilpasninger til de aktuelle elevene og de lokale forholdene.

Sluttvurderingene i Halden avdekker også til dels store kjønnsforskjeller som krever strategisk oppfølging. Jentene i Halden oppnår i snitt 40,4 grunnskolepoeng på vitnemålet i 2025–26, mens guttene oppnår 37,3 grunnskolepoeng. Dette gir et kjønnsgap på 3,1 poeng i jentenes favør. Det er verdt å merke seg at dette gapet er noe mindre enn det nasjonale gapet (3,8 poeng), men dette skyldes dessverre at både jenter og gutter i Halden presterer vesentlig under det nasjonale nivået for sine respektive kjønn (nasjonalt: jenter 44,3 mot gutter 40,5).

Det er som tidligere omtalt, også forskjeller i hvordan jenter og gutter presterer på de nasjonale prøvene på 9. trinn (guttene best i regning, jentene best i lesing). Likevel drar jentene mer ifra på standpunktkarakterene. Jentene oppnår betydelig høyere standpunktkarakterer i fagene norsk hovedmål skriftlig (4,0 mot guttenes 3,3), norsk sidemål skriftlig (3,8 mot 3,2) og naturfag (4,3 mot 3,7). Det eneste teoretiske faget som er tilnærmet kjønnsnøytralt i standpunkt, er matematikk (jenter 3,3 mot gutter 3,2). Kroppsøving er det eneste faget der guttene presterer bedre enn jentene i Halden (4,8 mot 4,6). Siden guttene som gruppe gjør det dårligere i lesing og i de fleste teoretiske fag, har de systematisk dårligere forutsetninger for å fullføre og bestå videregående opplæring.

Per i dag finnes det ikke en metode som sikkert reduserer kjønnsforskjeller i skolen. Det viktigste er at skolene jobber for et godt og inkluderende læringsmiljø der alle blir sett og anerkjent, også de som presterer på et lavere nivå. Tiltak som reduserer kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner er, ifølge forskningen som finnes på dette feltet, ofte tiltak som bedrer alle elevenes prestasjoner. Nasjonale funn om til dels store kjønnsforskjeller som forsterkes med alder, kan tyde på at innretting i norsk skole treffer jenter bedre enn gutter. En OECD-rapport fra tilbake i 2019 viste at forskjellen mellom gutter og jenters skoleprestasjoner var større i Norge enn i mange andre OECD-land. En gjennomgang av forskning på området kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner ble gjort her til lands i 2014[15].

Ifølge forskernes gjennomgang er det en del kjennetegn ved skoler som har mindre forskjeller i gutter og jenters prestasjoner:

- Skolene har en inkluderende kultur der lærerne er opptatt av å bygge gode relasjoner til alle elevene og elevene er stolte av det de får til. Skolene er også opptatt av å bygge et faglig og sosialt fellesskap i klassen.
- Lederen på skolen er aktiv og til stede. Lederen er også opptatt av gode relasjoner til ansatte og elever.
- Skolene har et godt læringsmiljø med klare grenser og høye, men realistiske forventninger som følges opp.
- Forskning kan også tyde på at det er bedre for guttene med lærerstyrt heller enn elevstyrt undervisning.

[15] Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner- En kunnskapsoppsummering, NOVA Rapport 5/2014

- I disse skolene ble det lagt sterk vekt på lesing, og det å finne lesestoff som også kunne interessere guttene. Hvis undervisningen styres av et ønske om å undersøke noe, kan det også virke positivt for guttene.
- Et tett og forpliktende samarbeid mellom skolen og foreldrene, og ledelsen, lærerne og skolemyndighetene er også viktig.

For å snu den negative trenden og sikre at alle elever fanges opp tidlig, vil administrasjonen for Undervisning og oppvekst fokusere på følgende strategiske innsatsområder:

- I tråd med anbefalingene fra ekspertgruppen for skolebidrag vil administrasjonen prioritere profesjons- og kompetanseutvikling. Det skal ses på muligheten for å etablere faste, tverrgående vurderingsarenaer for lærerne i norsk og matematikk på ungdomstrinnet for å samordne standpunktvurderingene opp mot nasjonale standarder.

- Det vil gjennomføres oppfølgingsmøter med skoleledelsen ved ungdomsskolene, for å sikre at skolene forplikter seg på å planlegge og gjennomføre målrettede organisatoriske og pedagogiske tiltak.

I september 2026 kom PISA-rapporten for 2025[16]. Den internasjonale studien PISA (Programme for International Student Assessment) måler 15-åringers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag. Rapporten viser at norske elevers resultater har gått betydelig tilbake i både lesing og matematikk siden forrige PISA-undersøkelse i 2022. Nedgangen i resultatene er ikke særskilte for Norge. De fleste OECD-landene har gått tilbake i lesing og matematikk siden 2015. Norge er sammen med Island, Finland og Danmark blant OECD-landene med størst tilbakegang siden 2015. I naturfag er resultatene stabile sammenlignet med 2022. Samtidig er resultatet noe lavere enn i 2015.

I alle de tre fagområdene er det flere norske elever enn tidligere som presterer under nivå 2. Utviklingen siden 2015 viser:

- Naturfag: Fra 19% til 29%
- Lesing: Fra 15% til 34%
- Matematikk: Fra 14% til 38%

Nivå 2 er definert som en nedre grense for hva elever bør kunne for å være godt nok forberedt til videre utdanning og arbeidsliv. Jentene er noe sterkere i naturfag og en del sterkere i lesing, mens guttene er litt sterkere i matematikk.

PISA-rapporten viser samtidig at selv om det er sterk sammenheng mellom norske elevers prestasjoner og hjemmebakgrunn, er denne sammenhengen mindre i Norge enn i de fleste andre land. Det betyr at vi i Norge i større grad enn i andre land lykkes med å gi alle elever like muligheter, uavhengig av hjemmebakgrunn. Slik har det også vært i tidligere PISA-undersøkelser.

[16] https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/2026/pisa-2025-kompetanse-naturfag-lesing-matematikk/

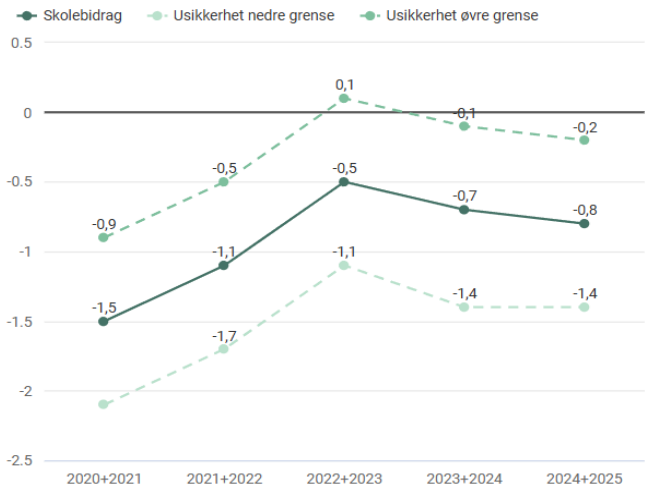
Skolebidragsindikator

En skoles gjennomsnittsresultat på nasjonale prøver eller eksamen, påvirkes både av opplæringen elevene har fått, og av de forutsetningene elevene har med seg i form av tidligere læringsresultater og foreldrebakgrunn. Ved hjelp av en statistisk modell som tar hensyn til elevenes forutsetninger, beregnes et forventet resultat for hver elev. Skolebidraget tilsvarer forskjellen mellom det forventede og det faktiske læringsresultatet. Disse indikatorene justerer for faktorer skolene ikke rår over, som foreldrenes utdanning og inntekt, samt elevenes tidligere faglige prestasjoner.

Hvis skolebidraget er null, indikerer det at skolen bidrar like mye som gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er positivt, indikerer det at skolen bidrar mer enn gjennomsnittet. Hvis skolebidraget er negativt, indikerer det at skolen bidrar mindre enn gjennomsnittet.

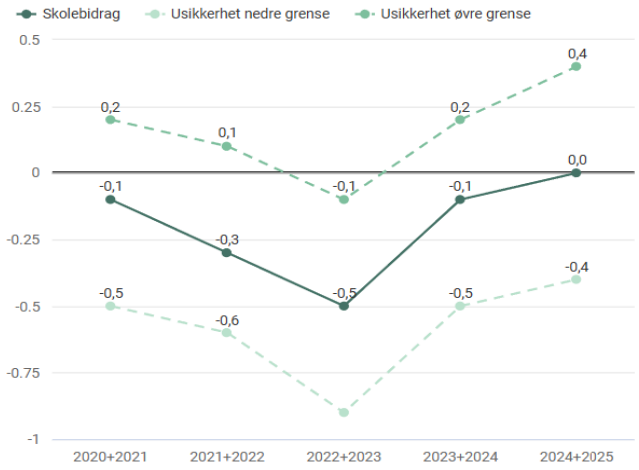
Skolebidraget forteller ikke hele sannheten om en skoles bidrag til elevenes læring. Beregningene har ikke tatt høyde for alle tenkelige forhold som skolen ikke rår over som for eksempel fravær. Det er derfor viktig å se resultatene i sammenheng med annen informasjon om skolen. Samtidig kan skolebidragsindikatoren være med på å tone ned spredningen i ujusterte skole- og kommunesnitt.

Skolebidrag 1.-4. trinn



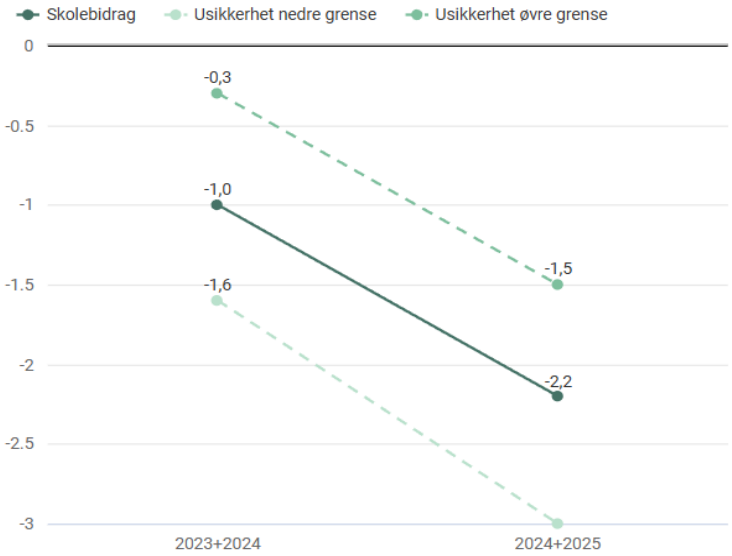
Halden kommune. Skolebidrag på småskoletrinnet over tid. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Skolebidrag 5.-7. trinn



Halden kommune. Skolebidrag på mellomtrinnet over tid. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Skolebidrag 8.-10. trinn



Halden kommune. Skolebidrag på ungdomstrinnet over tid. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

For ungdomstrinnet finnes det ikke tall fra 2019+2020 til 2022+2023 pga avlyst eksamen.

Skoleeiers egenvurdering

En analyse av Halden-skolenes bidrag på de tre hovedtrinnene over tid viser en sammensatt virkelighet når det kommer til om man klarer å få resultater som man skulle kunne forvente ut ifra elevenes bakgrunn og forutsetninger.

Målingene for småskoletrinnet i Halden (basert på nasjonale prøver på 5. trinn) har over tid vist en meget solid og positiv utvikling. Fra en bunnotering på -2,3 i 2018+2019 har skolebidraget løftet seg

trinnvis til -0,5 i 2022+2023. Selv om det gikk noe ned til -0,8 i 2024+2025, presterer elevene på rundt 40 % av barneskolene i Halden høyere på nasjonale prøver på 5. trinn enn det som er forventet ut fra foreldrenes utdannings- og inntektsnivå. Kun et fåtall av barneskolene våre bidrar signifikant lavere enn landssnittet.

På mellomtrinnet (5.-7. trinn) ser vi en positiv utvikling. Etter en lengre periode med synkende skolebidrag på mellomtrinnet (fra 0,2 i 2018+2019 til et lavpunkt på -0,5 i 2022+2023), har kurven nå snudd i positiv retning. For perioden 2024+2025 har Halden-skolene samlet sett oppnådd et skolebidrag på 0,0. Dette betyr at våre barneskoler på mellomtrinnet nå bidrar nøyaktig like mye til elevenes faglige progresjon som landsgjennomsnittet. Hele 50 % av barneskolene i Halden presterer høyere enn forventet ut fra elevenes familiebakgrunn og tidligere resultater fra 5. trinn.

Mens barne- og mellomtrinnet i Halden i stor grad viser en positiv utvikling og leverer et skolebidrag på eller over det nasjonale forventningsnivået, viser resultatene på ungdomsskolene (8.–10. trinn) en annen situasjon. Etter at eksamensmålingene ble gjeninnført etter pandemien, viser de to siste målingene en tydelig fallende trend. Skolebidraget har sunket fra -1,0 i 2023+2024 til -2,2 i 2024+2025.

Samtlige av de tre ungdomsskolene i Halden leverer negative bidragstall på den siste målingen for 2024+2025. Dette betyr at ungdomsskolene våre i snitt bidrar mindre til elevenes faglige progresjon frem mot eksamen enn det som er forventet ut fra elevenes familiebakgrunn og tidligere faglige nivå. Skolebidragsmålingene viser også at ungdomstrinnet i Halden har en fallende trend. Progresjonen de tre siste årene i grunnskolen er markant lavere i Halden enn landsgjennomsnittet for elever med samme utgangspunkt. Det er bekymringsfullt. Utfordringen med lav faglig progresjon på ungdomstrinnet er et systemisk problem for hele Halden kommune, og ikke isolert til en enkelt skole.

For å snu den negative trenden på enkelte skoler og særlig på ungdomstrinnet, vil administrasjonen for Undervisning og oppvekst prioritere følgende strategiske tiltak i kommende skoleår:

- Administrasjonen vil skoleåret 2026-2027 gjennomføre kvalitetsdialoger på barneskolene med temaet intensiv opplæring/tidlig innsats. Skolenes arbeid på området har til hensikt å fange opp elever som har liten eller ingen progresjon og sette inn målrettede tiltak. Arbeidet skal også forebygge behov for individuelt tilrettelagt opplæring.

- Det vil gjennomføres oppfølgingsmøter med skoleledelsen ved de skolene som leverer de laveste skolebidragene, for å sikre at skolene forplikter seg på å planlegge og gjennomføre målrettede organisatoriske og pedagogiske tiltak.

- Det skal ses på muligheter for pedagogisk erfaringsdeling på tvers av barneskolene. Det gode arbeidet og metodikken knyttet til opplæringen og tidlig innsats/intensiv opplæring ved enkelte skoler bør kartlegges og deles i profesjonsfellesskapet, slik at skoler med negative bidragstall kan hente ut synergieffekter.

- Det skal ses på muligheter for kompetanseutviklingstiltak internt på hver skole og på tvers av ungdomsskolene med fokus på læreplanforståelse og underveisvurdering.

- Skolene skal skjerme tid innenfor lærernormen til bruk for intensiv opplæring/tidlig innsats/styrking. Administrasjonen vil se sammen med skolene hvordan lærertettheten kan utnyttes fleksibelt til intensive kurs, tidlig innsats og tettere faglig oppfølging i særlig norsk og matematikk/ lesing og regning.

5. Fravær i skolen

Kommunen og fylkeskommunen har en lovfestet plikt til å følge opp fravær fra opplæringen[17]. Formålet med oppfølgingsplikten er å oppnå mer nærvær i skolen og å forebygge at elever utvikler bekymringsfullt fravær, for å bedre muligheten for den enkelte til å fullføre og bestå opplæringen. Plikten gjelder fra første fraværsdag og gjelder ved alle typer fravær – ikke bare ved høyt eller langvarig. I grunnskolen finnes ingen formell fraværsgrense. «10 %-regelen» gjelder kun i videregående skole.

Forskning og praksis viser at fravær har faglige og sosiale konsekvenser for elever. Elever som ikke er til stede mister undervisning, progresjon og sosial tilhørighet, noe som påvirker læringsutbyttet negativt. Fravær er koblet til svakere resultater og økt risiko for utenforskap. Studier viser en tydelig sammenheng mellom fravær i grunnskolen og senere frafall i videregående opplæring[18].

Det er ulike årsaker til at elevene ikke er til stede i opplæringen. De kan være syke eller ha fått innvilget permisjon. Det skjer også at elever er borte fra skolen uten gyldig grunn. Det kan handle om skulk fra elevens side eller at foreldre tar fri eller ferie uten at det er gitt permisjon for fraværet. Enkelte elever får rett og slett ikke får til å være til stede på skolen. Slike forhold er ofte svært varige, kompliserte og sammensatte. Alt fravær fra skolen kan få faglige eller sosiale konsekvenser. Enkelte elever er til og med sårbare for de overganger og opphold som skyldes ferier og fridager som er en del av skoleruta.

Oppsummert sett vil fravær gi risiko for:

- Faglige hull
- Mangelfullt vurderingsgrunnlag
- Manglende sosial tilhørighet/utenfor sosialt fellesskap
- Frafall i opplæringsløpet

Skolene er forpliktet til å ha et system for å registrere fravær. Dette fraværet rapporteres ikke inn til nasjonale statistikker, med unntak av fraværet 10. trinnselever får registrert på sitt vitnemål. I fraværsstatistikk brukes medianen for å gi et bilde av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Det er fordi medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen få elever har veldig høyt fravær.

Trenden med at flere og flere elever har relativt høyt fravær, fortsetter lokalt og nasjonalt. Nye tall fra Utdanningsdirektoratet viser at det typiske fraværet blant elever på 10. trinn i Norge er ni dager og åtte enkelttimer i 2024-25. Det er en dag og en time mer enn i 2022-23. Sammenlignet med før pandemien (skoleåret 2018-19) er det en økning på tre dager og tre timer. Jentene har typisk en fraværsdag og to fraværstimer mer enn guttene. Både for guttene og jentene øker timefraværet med en dag og en time

[17] Opplæringsloven § 10-6
[18] https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/karakterer-og-grunnskolefravaer-kan-pavirke-fravaeret-i-videregaende-2018-08

sammenlignet med i 2023-24. I 2024-25 har 18 % av elevene i Norbe 20 fraværsdager eller mer. Det er 1 prosentpoeng flere enn i fjor, og dobbelt så mange som før pandemien.

Fravær på 10. trinn

	2022-23		2023-24		2024-25	
Enhet	Median dager	Median timer	Median dager	Median timer	Median dager	Median timer
Hele Norge	8	6	8	7	9	8
Østfold	9	6	10	7	10	8
Halden	10	5	12	7	11	9

Halden (NB! inkl. Halden Montessoriskole) fravær på 10. trinn, dager og timer, sett over tid. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Det økende skolefraværet har stort fokus lokalt og nasjonalt. I Norge øker fraværet i alle elevgrupper, men elever med svake karakterer har et særlig høyt fravær. Det er også i denne elevgruppen det er størst vekst i fraværet. Det høye fraværet viser at det er behov for nye grep. Utdanningsdirektoratet peker på at årsakene til økt fravær er sammensatte.

Skoleeiers egenvurdering

Halden kommune har utfordringer knyttet til folkehelse. Kommunen har til dels store sosiale forskjeller og en høy andel barn i lavinntektsfamilier. En del av utfordringene er relatert til oppvekstvilkår, herunder opplæring:

- Utdanningsnivået er lavere enn andre kommuner
- Andelen som fullfører videregående opplæring, er lavere enn andre kommuner
- Faglige resultater i grunnskolen ligger lavere enn andre kommuner
- Fraværet i grunnskolen er høyere enn andre kommuner
- Utfordringene har vart over tid
- På tross av stor innsats, vedvarer utfordringene

Med *andre kommuner* menes her kommuner som er sammenliknbare med Halden kommune og de aller fleste andre kommunene i Østfold.

Selv om en del utfordringer er relatert til konsekvenser av oppvekstvilkår som opplæring, er det også nettopp her en stor del av løsningen ligger. Skal vi endre utfordringene med folkehelse i Halden kommune, må det rettes stor innsats mot barn og unges oppvekstvilkår og opplæring. Dette er samtidig ikke en oppgave offentligheten kan løse alene. Foreldre og elever er sentrale parter i dette arbeidet og må ta sitt ansvar på alvor.

Tilstedeværelse i skolen er avgjørende for å sikre læring og utvikling. Skolens arbeid for å øke trivsel, trygghet og tilhørighet, samt arbeidet for å øke opplevelsen mestring, motivasjon og medvirkning i

opplæringen er sentrale innsatsområder. Tidlig og målrettet oppfølging av fravær likeså. Skolen må samarbeide tett med elever og foreldre, samt gi tilstrekkelig informasjon slik at elever og foreldre kan ivareta sine rettigheter og plikter i opplæringen. Elever må delta aktivt i arbeidet med eget og andres læringsutbytte og trivsel. Foreldrene må bidra aktivt for at deres barn deltar aktivt i skolearbeidet, inkluderer medelever og har minimalt med fravær fra opplæringen.

For å øke, vil administrasjonen for Undervisning og oppvekst prioritere følgende strategiske tiltak i kommende skoleår:

- Administrasjonen vil skoleåret 2026-2027 gjennomføre kvalitetsdialoger på ungdomsskolene med temaet fravær i skolen. Skolenes arbeid har til hensikt å oppnå mer nærvær i skolen og å forebygge at elever utvikler bekymringsfullt fravær. Skolene skal ha systemer for å fange opp utfordringer tidlig og sette inn målrettede tiltak.

- Administrasjonen vil sikre at skolene følger de lokale føringene for arbeid med skolefravær gitt gjennom Handlingsplanen for oppfølging av skolefravær, kommunale rutiner og maler. Arbeidet må samtidig ses i sammenheng med arbeidet med skolemiljø og elevenes faglige utbytte av opplæringen.

- Nasjonal faglig retningslinje for forebygging og oppfølging av skolefravær er ute på høring. Da den endelige retningslinjen foreligger, vil administrasjonen gjennomføre en revisjon av den lokale handlingsplanen for oppfølging av skolefravær.

- Administrasjonen vil sikre at skolene forvalter en restriktiv permisjonspraksis i tråd med Halden kommunens forskrift om permisjon. Det gis i all hovedsak ikke permisjon til fridager og ferie.

- Det skal ses på mulighet for målrettede informasjonskampanjer for å oppnå en felles forståelse av hvorfor nærvær i skolen er viktig for faglig og sosial utvikling, fellesskap og gjennomføring av videregående opplæring, samt konsekvenser av fravær i skolen for den enkelte elev og samfunnet som helhet.

- Administrasjonen vil gjennomføres oppfølgingsmøter med skoleledelsen ved skolene knyttet til elever med bekymringsfullt fravær, for å sikre at skolene forplikter seg på å planlegge og gjennomføre målrettede organisatoriske og pedagogiske tiltak.

6. Overgang til og gjennomføring av videregående opplæring

Formell kompetanse blir stadig viktigere for den enkeltes muligheter på arbeidsmarkedet. Opplæring er også viktig for den enkeltes faglige og personlige utvikling. Grunnskoleopplæringen skal legge grunnlaget for og bidra til den enkeltes muligheter for å fullføre og bestå videregående opplæring.

Søkere med ungdomsrett i Østfold fylkeskommune har rett til skoleplass i sitt nærskoleområde. Dersom et utdanningsprogram/ programområde ikke tilbys i søkerens nærskolesområde, kan elevene søke dette i hele fylket. De fleste elevene i Halden kommune søker seg inn til opplæringstilbud ved Halden videregående skole.

Retten til videregående opplæring er utvidet med den nye opplæringsloven som trådte i kraft høsten 2024. Retten til opplæring gjelder helt frem til den enkelte har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse har erstattet den tidligere begrensing på et visst antall år. Elevene som ikke består, får derfor en rett til opplæring frem til de faktisk består. Tidligere kunne elevene bare foreta ett omvalg, noe som var upraktisk for ungdom som gjerne ikke visste hva de ville bli og angret seg. I ny opplæringslov vil elevene få en ubegrenset rett til omvalg frem til de er 19 år. I tillegg til retten til omvalg, vil elevene ha rett på yrkesfaglig rekvalifisering for de som har studiekompetanse eller yrkeskompetanse fra før. Dette innebærer for eksempel at man kan ta et nytt fagbrev, selv om man har ett fra før.

Tabellen under viser status for gjennomføring for elever fem/seks år etter de begynte i vg1 for første gang. Årstallet i tabellen viser hvilket år de startet i vg1.

Gjennomføring i videregående opplæring

Årskull	Program	Fullført	Planlagt gr.komp.	I opplæring	Gj.ført, ikke bestått	Sluttet
2018	Alle utdanningsprogram	**79,7**	**4,7**	**2,5**	**3,1**	**10,0**
	Studieforberedende	92,3	0,7	1,1	2,6	3,3
	Yrkesfaglig	67,0	8,7	4,0	3,6	16,8
2017	Alle utdanningsprogram	80,9	4,3	2,5	2,9	9,5
	Studieforberedende	91,4	1,2	1,5	2,9	3,0
	Yrkesfaglig	69,0	7,8	3,6	2,8	16,8
2016	Alle utdanningsprogram	79,9	3,9	2,8	3,9	9,5
	Studieforberedende	90,2	1,4	1,8	3,4	3,2
	Yrkesfaglig	67,7	7,0	4,0	4,5	16,9

Region tidligere Østfold, andelen elever og gjennomføring i videregående opplæring for årskull over tid. Tall fra Utdanningsdirektoratet Statistikk.

Skoleeiers egenvurdering

Frafall har stort fokus både nasjonalt og internasjonalt over flere år. I tillegg til konsekvensene for enkeltmennesket, vil det være lite samfunnsmessig bærekraftig dersom for mange i befolkningen ikke har kompetanse utover grunnskoleopplæring. Det finnes til dels god tilgang på forskning og statistikk rundt gjennomføring og frafall i videregående opplæring. Frafall i videregående opplæring ser ut til å ha sammenheng med kunnskaps- og ferdighetsnivået elevene har med seg fra grunnskolen. Stort fravær i grunnskolen og psykisk uhelse spiller også en viktig rolle. Disse faktorene henger godt sammen og påvirker hverandre gjensidig.

Høsten 2025 gikk nesten 98 % av elevene i Halden rett over i videregående opplæring etter at de fullførte 10. trinn samme vår. Den høye andelen av elever som starter opp i videregående opplæring har sammenheng med flere forhold. Ungdomsrettet til vidergående opplæring sikrer at alle i alderen 16-24 år med gjennomført grunnskole, er sikret plass i videregående skole. Det har også vært arbeidet godt på hver ungdomsskole og i samarbeid med Halden videregående skole for å støtte opp om videre opplæringsvalg, innsøkingen til videregående opplæring og overgangen. Rådgivning, karriereveiledning, faget utdanningsvalg og hospiteringsdager i videregående skole har bidratt stort i denne sammenhengen. Gode og tilpassede valg av studieretning og programfag kan medvirke til god motivasjon og mestring til å fullføre videregående opplæring. Nærheten til videregående skoler både i Halden og de andre Østfoldbyene spiller også inn.

Det er generelt små endringer i andelen elever som fullfører og består videregående opplæring. Siden kullet som startet opp i videregående opplæring 2009 har andelen som fullfører videregående opplæring økt årlig (fra 68,2% til 80,9%). For kullet som startet i 2018 har andelen gått noe ned til 79,7%. Andelen som fullfører og består videregående opplæring varierer ellers mellom kjønn, innvandrerbakgrunn og foreldres utdanning og inntekt. Andel elever som slutter underveis har også økt noe sammenliknet med tidligere år (fra 9,5% til 10,0%). Det er flest elever som slutter på yrkesfaglige utdanningsprogram. Selv om det ikke er tilgjengelige tall fra Østfold på hvordan det fordeler seg mellom kjønnene, er det stor grunn til å tro at nasjonale tall stemmer også lokalt: Det er en større andel gutter enn jenter blant elevene som slutter.

Det er likevel grunn til å tro at det vil være lettere å komme tilbake og fullføre for de som gjennomførte hele studieåret, men ikke bestod. Statistikk viser at en del av elevene som faller fra, kommer tilbake og fullfører ved en senere anledning.

Hoveddelen av frafallet er av elever som slutter underveis i utdanningsåret. Frafall kan skyldes mange faktorer. Den tidligere omtalte PISA-rapporten fra 2025 viser at de siste ti årene har det vært en økning i antall elever som presterer under nivå 2 i naturfag, lesing og matematikk. Nivå 2 er definert som en nedre grense for hva elever bør kunne for å være godt nok forberedt til videre utdanning og arbeidsliv. Dette forholdet sett sammen med en økning i skolefravær gir grunn til bekymring. Både forskning og

statistikk viser til en klar sammenheng mellom elevenes faglige grunnlag og fravær i grunnskolen og fullføringsgrad i videregående opplæring.

Halden kommune har utfordringer knyttet til levekår og utdanningsnivå med store sosiodemografiske forskjeller. Dette påvirker resultatene i skolene og elevenes muligheter videre i opplæring og arbeidsliv[19]. Inkluderende opplæring av god kvalitet for alle, er en av de viktigste byggesteinene for velstand, helse og likeverd i alle samfunn[20]. Skolenes arbeid for å sikre elevenes utbytte av opplæringen, et trygt og godt skolemiljø og mer nærvær i skolen vil være viktige innsatsfaktorer for å forebygge frafall og heve utdanningsnivået i Halden kommune. Dette arbeidet må skje i nært samarbeid med elevene og foreldrene. Skolene, elevene og foreldrene er ikke alene om å arbeide for å bedre folkehelsen og oppvekstvilkårene i Halden kommune. Alle offenlige tjenester rettet inn mot barn og unge bidrar. Det samme gjør frivillige, lag og foreninger som bidrar til å inkludere barn og unge i aktiviteter og sosiale fellesskap på fritiden.

Det tar tid å endre praksis. Så langt har både struktur- og prosesskvaliteten i skolesektoren endret seg i positiv retning. Selv om mange utviklingsområder er indentifisert og kvalitetsutviklingsprosesser er iverksatt, så vil det ta tid før endringene gjenspeiler seg i statistikk og resultatvisninger. Det er gjennom kvalitetsrapporten angitt en rekke innsatsområder som skal prioriteres de nærmeste skoleårene for å forbedre elevenes grunnlag for å fullføre og bestå videregående opplæring. Det er behov for en helhetlig og systematisk plan for dette arbeidet.

[19] Rapporten Et jevnere utdanningsløp - Barnehage og skole/SFO som innsats mot ulikhet blant barn, Kunnskapsdepartementet 2024.
[20] Fra FNs bærekraftsmål 4 God utdanning

7. Internkontroll

Kommuner og fylkeskommuner skal etter Kommuneloven § 25-1 ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Kommunedirektøren i kommunen og fylkeskommunen er ansvarlig for internkontrollen.

Internkontrollen skal være systematisk og tilpasset virksomhetens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold. Det skal utarbeides en beskrivelse av virksomhetens oppgaver, mål og organisering. Kommunen skal ha nødvendige rutiner og prosedyrer på plass. Systemet skal kunne avdekke og følge opp avvik og risiko for avvik. Det er krav til dokumentasjon i den form og omfang som er nødvendig, og det er krav til at internkontrollen evalueres. Ved behov forbedres systemet med tanke på skriftlige prosedyrer og andre tiltak for internkontrollen.

Loven angir hva som kreves som et minimum. I praksis vil internkontrollen inneholde flere elementer enn det som følger av bestemmelsen, da dette skal tilpasses etter lokale forhold. Internkontrollen må legge til rette for at avvik avdekkes, og at de følges opp. Det må jobbes forebyggende for å hindre at avvik oppstår. Allerede oppståtte avvik skal korrigeres. Internkontrollen bør speile de risikofaktorene som finnes i enhetene, og kommunen må ha tilstrekkelig kunnskap om uønskede hendelser som kan inntreffe. Tiltak og kontroll skal redusere risikoen. Tiltakene som settes inn må være egnet for å sikre regelverksetterlevelse.



I internkontrollsystemet inngår felles informasjon, planer, rutiner og retningslinjer, dokumentmaler, kompetansetiltak, støtte og veiledning, oppfølging og kontroll. Skoleåret 2025-2026 ble blant annet følgende tiltak gjennomført:

- I arbeidet med å ta i bruk den kommunale Lese- og biblioteksplanen, ble det gjennomført kursrekker med 5-6 samlinger og mellomarbeid. Kursrekkene ble gjennomført med midler fra Desentralisert kompetanseutvikling (Dekomp) og i regi av fagpersoner fra HiØ i samarbeid med fagledere i administrasjonen.
    - Lesekurs for lærere på 1. trinn – *Begynneropplæring i lesing og skriving*. Kursholder Sissel Holt Johansen.
    - Lesekurs for lærere på 5. trinn – *Lesing på mellomtrinnet*. Kursholder Vigdis Refsahl.

- Regelverks- og fagsamlinger for skolens ledelse, relevante ressurspersoner i skolene og PP-tjenesten rundt hvordan vi skal forstå og etterleve bestemmelsene i ny opplæringslov på utvalgte områder som fraværsoppfølging, skolemiljø og intensiv opplæring.

- Administrasjonen gjennomførte kvalitetsdialoger med skolene på området underveisvurdering i fag skoleåret 2025-2026. Området ble valgt ut i fra en risikovurdering.

- Statsforvalteren gjennomførte tilsyn på området intensiv opplæring.

Det er mer enn resultater og tallstørrelser som må få fokus når vi snakker om kvalitet i skolen. Kvalitet omhandler også de forhold som ikke lar seg måles og tallfestes, og det handler også om gode systemer, strukturer og prosesser i virksomheten.

Administrasjonen arbeider kontinuerlig med å gjennomgå og videreutvikle internkontrollsystemet. Dokumentene er tilgjengelig gjennom verktøyet Samsvar. Halden kommunes system omfatter også verktøyene Visma flyt skole, Visma Sikker Sak, Visma Timeplan, Elements, Strigoo og Framsikt. Verktøyene inneholder blant annet systemer knyttet til fraværsregistrering, karakterføring, fag- og timefordeling, ressursplanlegging og arkivering, samt registrering av den løpende kommunikasjonen mellom hjem- og skole.