



HALDEN KOMMUNE
Isebakke barnehage

ÅRSPLAN

2026/2027

—  —
— et godt sted å vokse —
— der vi redder verden, litt.



Godkjent i samarbeidsutvalget:
1.juli.2026



TRYGGHET



LEK



UNDRING



FELLESSKAP



MESTRING

INNHold

Velkommen til et nytt barnehageår!	3
Om barnehagen	5
Trafikksikker barnehage	8
Barnehagens mandat – vårt samfunnsoppdrag.....	9
Isebakke barnehage sin visjon	10
Halden kommune sitt verdigrunnlag	11
Barnehagens verdigrunnlag – vår etiske plattform	12
Barn og barndom	12
Demokrati	13
Mangfold og gjensidig respekt	13
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse.....	13
Barnehagens fagområder i praksis - Utviklingsarbeid sammen med Høgskolen i Østfold.....	14
Barnehagens formål og innhold	15
Foreldresamarbeid – trygghet og utvikling gjennom samarbeid	17
Foreldresamtaler	18
Foreldremøter.....	19
Den daglige dialogen	19
Overganger.....	19
Hjem- barnehage	19
Overgang til ny avdeling.....	20
Overgang fra barnehage- skole	20
Siste året i barnehagen – endelig størst!	20
Barnehageloven kapittel 8 – Et trygt og godt barnehagemiljø	21
Et helsefremmende barnehageliv – for trivsel og helse	23
«Isebakke barnehage redder verden – litt» Bærekraftig utvikling og FN's bærekraftsmål	24
Samarbeidspartnere.....	27
Bakgrunnsdokumenter	28
Årshjul 2026-2027.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi ser frem til et nytt barnehageår i Isebakke barnehage, med både kjente og nye ansikter. Noen har gått her fra før, noen starter hos oss i august, mens andre kommer til i løpet av året. Hvert nytt barn, hver familie og hver ansatt bidrar til å forme fellesskapet vårt, og vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, relasjoner, utvikling og gode opplevelser sammen.

Det siste året har også bydd på noen endringer i personalgruppen vår. Vi har tatt farvel med ansatte som har gått av med pensjon etter mange år i barnehagen, samtidig som vi ønsker nye ansatte velkommen inn i fellesskapet vårt. Slikt bringer både vemod, takknemlighet og nye muligheter. Vi er takknemlige for alt tidligere ansatte har bidratt med gjennom årene, og glade for å få nye kollegaer med på laget videre.

I år skal vi fortsette arbeidet med å forankre og leve ut visjonen vår:

«Isebakke barnehage – et godt sted å vokse, der vi redder verden, litt.»

Hos oss ser vi på barndommen som en viktig og verdifull del av livet – ikke bare en forberedelse til noe som kommer senere. Derfor skal barna møte trygge voksne, oppleve tilhørighet, undring, lek og mestring i hverdagen. Vi ønsker å gi barna tro på seg selv, på fellesskapet og på at små handlinger kan gjøre en stor forskjell – både for seg selv, andre og verden rundt dem.

Dette året skal vi også ha et særlig fokus på arbeidet med rammeplanen og hvordan vi omsetter den til levende pedagogisk praksis i hverdagen vår. Dette samarbeider vi med Høgskolen i Østfold om, og er noe vi ser frem til. Gjennom refleksjon, faglig utvikling og felles arbeid i personalgruppen ønsker vi å styrke kvaliteten i det pedagogiske tilbudet vårt ytterligere. Rammeplanen skal ikke bare være et dokument vi følger, men noe som skal merkes i måten vi møter barna på – i leken, relasjonene, måltidene, samtalene og de små øyeblikkene gjennom dagen.

Denne årsplanen er et verktøy som viser hvordan vi arbeider for å ivareta barnehagens samfunnsoppdrag og skape en trygg, inkluderende og meningsfull hverdag for barna. Den gir dere som foresatte innsikt i hva vi gjør, hvorfor vi gjør det, og hvilke tanker og verdier som ligger til grunn for arbeidet vårt.

Vi gleder oss til et nytt barnehageår sammen med hele Isebakke-flokken – store og små, gamle kjente og nye fjes. Takk for at dere er med oss.

Hilsen

Jannicke, styrer ved Isebakke barnehage
på vegne av alle ansatte.



A high-angle photograph of three young children standing on a gravel path with sparse green plants. The child on the left is wearing a pink raincoat with a ladybug pattern and has blonde hair in a ponytail. The child in the middle is wearing a blue raincoat with a sailboat pattern and has blonde hair. The child on the right is wearing a blue and yellow raincoat and has brown hair. All three children are looking down at the ground. A teal-colored cloud-like shape is overlaid in the bottom right corner, containing white text.

Vår visjon

*“Isebakke barnehage -
et godt sted å vokse.
Der vi redder verden, litt.”*

Om barnehagen vår

Isebakke barnehage eies av Halden kommune og er en av fire kommunale barnehager. Barnehagen åpnet i august 2009 og har inneværende år 70 barn.

Barnehagens fem avdelinger

Marihønen rød (0-2 år)	☎ 459 79 142
Marihønen gul (0-2 år)	☎ 989 07 734
Sommerfuglen Blåvinge (3-5 år)	☎ 459 79 140
Sommerfuglen Gullvinge (3-5 år)	☎ 989 07 735
Humlen (3-5 år)	☎ 456 14 988

Isebakke barnehage er en kommunal barnehage i Halden kommune, vakkert plassert på Sørlifjellet på Isebakke – med naturen tett på og kort vei til både skog, sjø og nærmiljø. Hos oss møter barna en hverdag fylt med lek, omsorg, utforskning og fellesskap.

Vi er opptatt av å skape et trygt og inkluderende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt for den de er. Gjennom varme relasjoner, tilstedeværende voksne og gode opplevelser sammen bygger vi trygghet, trivsel og livsglede.

Barnehagen består av fem avdelinger for barn i alderen 0–5 år. Vi legger stor vekt på gode overganger, tett foreldresamarbeid og et læringsmiljø som tar utgangspunkt i barnas interesser, behov og uttrykk. Hos oss skal barna få medvirke i egen hverdag og oppleve at deres tanker og meninger betyr noe.

Naturen er en viktig del av hverdagen vår, og vi bruker nærmiljøet aktivt i det

pedagogiske arbeidet. Gjennom lek, turer, undring og utforskning ønsker vi å gi barna erfaringer som skaper respekt for naturen og forståelse for bærekraftige valg.

Isebakke barnehage er en helsefremmende barnehage, og vi jobber helhetlig med barns fysiske og psykiske helse. Vi serverer næringsrike måltider, legger til rette for bevegelsesglede og arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Vår visjon er:

«Isebakke barnehage – et godt sted å vokse, der vi redder verden, litt.»

For oss handler dette om å gi barna tro på seg selv, omsorg for andre og erfaringer som viser at små handlinger kan gjøre en stor forskjell.



Småbarnsavdelingene våre; Marihønen gul og marihønen rød

På Marihønen rød og Marihønen gul holder de yngste barna våre til. For mange barn og familier er dette det aller første møtet med barnehagelivet, og derfor legger vi stor vekt på trygghet, tilknytning og gode relasjoner helt fra starten av. Vi vet at de første årene i livet har stor betydning for barnas utvikling, trivsel og selvfølelse. Hos oss skal barna møte varme, trygge og tilstedeværende voksne som er tett på i hverdagen. Vi er opptatt av å møte hvert enkelt barn med omsorg, nærhet og anerkjennelse, og vi arbeider aktivt for at barna skal kjenne seg sett, forstått og ivaretatt.

Hverdagen på småbarnsavdelingene preges av ro, forutsigbarhet og fleksibilitet. Gode rutiner gir barna trygghet, samtidig som vi tar hensyn til barnas individuelle behov, dagsform og tempo. Vi vet at små barn lærer og utvikler seg gjennom hele dagen – i lek, stell, måltider, sang, undring, bevegelse og nære relasjoner. Leken har en sentral plass hos oss. Gjennom lek får barna utforske verden, utvikle språk, bygge relasjoner og erfare glede og mestring. Personalet er aktive og støttende voksne som deltar i barnas lek og hjelper dem med å sette ord på følelser, opplevelser og behov.

På Marihønen er vi også opptatt av de små øyeblikkene i hverdagen. Tid til fang, trøst, latter, undring og nærhet er like viktig som planlagte aktiviteter. Vi ønsker at barna skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være – et sted hvor de kan utforske verden i sitt eget tempo. Tilvenning skjer alltid med barnet i sentrum. Vi samarbeider tett med foresatte for å skape en trygg og god oppstart, og tilpasser tilvenningen etter barnets behov. Målet vårt er at både barn og foreldre skal oppleve trygghet, tillit og tilhørighet hos oss.

Naturen og nærmiljøet er også en viktig del av småbarnsavdelingenes hverdag. Vi bruker uteområdet aktivt og tar små turer i nærområdet, hvor barna får sanse, utforske og oppleve naturen med hele kroppen.

På Marihønen rød og Marihønen gul skal barna få en trygg start på barnehagelivet – fylt med omsorg, lek, relasjoner og gode opplevelser.

Ansatte

Marihønen rød	Marihønen gul
Pedagogisk leder, Linn Erica Eng	Pedagogisk leder, Ole Christian Johnsen
Barnehagelærer, Oda Jansen	Barnehagelærer, Marianne Helen Stranden
Fagarbeider, Arabella Kjenvik-Syversen	Barn- og ungdomsarbeider, Åsa Björkman
Barn- og ungdomsarbeider, Line Vaglen	Barn- og ungdomsarbeider, Anette Grandal



Storbarnsavdelingene våre; Sommerfuglen Blåvinge, Sommerfuglen Gullvinge og Humlen

På storbarnsavdelingene våre møter barna en hverdag fylt med lek, vennskap, utforsking og fellesskap. Her går barn i alderen 3–5 år sammen i aldersblandede grupper, noe som gir gode muligheter for læring, utvikling og relasjonsbygging på tvers av alder. Vi opplever at barna lærer mye av hverandre i hverdagen – de yngste får støtte og inspirasjon fra de eldste, mens de eldste får erfaring med ansvar, omsorg og det å være gode rollemodeller i fellesskapet. Leken står helt sentralt hos oss, og vi ser på leken som barnas viktigste arena for utvikling, læring og relasjoner. Gjennom lek utvikler barna språk, fantasi, sosial kompetanse og evnen til å samarbeide med andre. Vi legger til rette for varierte og inspirerende lekemiljøer hvor barna får tid og rom til å utforske, fordype seg og skape egne uttrykk. Personalet er aktive og tilstedeværende voksne som støtter, veileder og deltar i barnas lek og samspill. Vi er opptatt av barns medvirkning, og barna skal oppleve at deres tanker, interesser og initiativ har betydning for innholdet i hverdagen. Gjennom samtaler, undring og felles refleksjon får barna være med på å påvirke aktiviteter, prosjekter og lekemiljø. Naturen og nærmiljøet brukes aktivt som læringsarena. Gjennom turer og opplevelser ute får barna utforske, undre seg og utvikle respekt for naturen og verden rundt seg. Erfaringer i naturen bidrar også til å styrke barnas motorikk, samarbeidsevner og selvstendighet.

For de eldste barna legger vi til rette for et trygt og godt siste år i barnehagen, med fokus på fellesskap, selvstendighet, sosial kompetanse og tro på egne evner før skolestart. Gjennom skolegruppeaktiviteter får barna erfaring med blant annet språk, kommunikasjon, samarbeid, matematisk forståelse og mestring i hverdagen.

Storbarnsavdelingene samarbeider tett på tvers av avdelingene for å skape trygghet, tilhørighet og gode relasjoner for alle barna. Målet vårt er at hvert barn skal oppleve barnehagen som et godt sted å være – et sted hvor de får utvikle seg i sitt eget tempo, kjenne på mestring og oppleve gleden ved å høre til i et fellesskap.

Gullvingen	Blåvingen
Pedagogisk leder, Tonje Renathe Sølvberg	Pedagogisk leder, Thea Finnestad
Barn- og ungdomsarbeider, Lill Vatvedt	Barnehagelærer, Oda Evensen
Barn- og ungdomsarbeider, Silje Aabogen	Barn- og ungdomsarbeider, Veronica Ødegård
	Barn- og ungdomsarbeider, Linda Warme-Andersen
Humlen	
Pedagogisk leder, Charlotte Rekvinn	
Barn- og ungdomsarbeider, Pål Andor Høvik	
Barn- og ungdomsarbeider, Susann Finnestad	



Trafikksikker barnehage

Isebakke barnehage har vært sertifisert som «Trafikksikker barnehage» siden mars 2025. Sertifiseringen er en del av vårt systematiske arbeid for å sikre trygge rammer for barna, både i og utenfor barnehagen. Trafikksikkerhet handler for oss om mer enn regler – det handler om gode holdninger, trygge voksne og bevisste barn.

Gjennom hele året arbeider vi aktivt med trafikksikkerhet i hverdagen. Vi har tydelige rutiner for ferdsel på tur, bruk av offentlig transport og sikkerhet på parkeringsplassen. Trafikkopplæring er også en naturlig del av det pedagogiske arbeidet vårt og knyttes til flere av rammeplanens fagområder.

Barna lærer om trafikk gjennom lek, erfaringer og opplevelser. Vi bruker blant annet Tarkus og Naffen i arbeidet med refleks, bilbelte og trygg ferdsel. Gjennom aktiviteter som refleksdag, sykkel dag og turer i nærmiljøet får barna øve seg på å bli trygge og bevisste trafikanter.

Som trafikksikker barnehage er vi opptatt av et godt samarbeid med foresatte. Sammen skaper vi gode holdninger og trygge vaner som bidrar til barnas sikkerhet i hverdagen.

Trafikkopplæring skjer ikke bare ved formidling – barna lærer best når de får erfare, leke og utforske selv. I løpet av året har vi hatt flere aktiviteter som støtter opp under trafikksikkerhetsarbeidet:

- 🚦 Tarkus og Naffen skal være viktige hjelpere i opplæringen om sikker ferdsel og bruk av refleks og bilbelte.

- 🚲 Vi skal arrangere sykkel dag, hvor barna øver seg på å bruke sykkel trygt – med hjelm, og i trygge og tilrettelagte omgivelser.

- ☀️ Vi har egen refleksdag, hvor barna skal lære hvorfor refleks er viktig på en morsom og leken måte.

- 🚫 På tur lærer barna om trafikkskilt, og vi øver på å se etter og forstå skiltene betydning, for å bli trygge og bevisste fotgjengere.

Et felles ansvar

Trafikksikkerhet handler om mer enn regler – det handler om holdninger, ansvar og samarbeid. Derfor er foreldresamarbeidet helt sentralt i dette arbeidet, og vi vil fortsette å inkludere foresatte gjennom informasjon, foreldremøter og praktisk samarbeid.

Barnehagens mandat – vårt samfunnsoppdrag

Barnehagen er en viktig del av barnas oppvekst og barndom. Vårt samfunnsoppdrag er forankret i barnehageloven og rammeplanen, og handler om å gi barna en trygg og god barnehagetid preget av omsorg, lek, læring, danning og fellesskap.

Hos oss i Isebakke barnehage betyr dette at barna skal møte trygge, varme og tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn og møter dem med respekt og anerkjennelse. Barna skal få oppleve vennskap, medvirkning, mestring og glede i hverdagen, samtidig som de får utforske, undre seg og utvikle tro på seg selv og egne evner.

Vi ønsker å skape et miljø hvor alle barn opplever tilhørighet og kjenner at de har verdi i fellesskapet. Gjennom lek, relasjoner og gode opplevelser sammen legger vi grunnlaget for livsmestring, empati, demokrati og respekt for hverandre og verden rundt oss.

Dette henger tett sammen med vår visjon:

«Isebakke barnehage – et godt sted å vokse, der vi redder verden, litt.»

Barnehageloven §1 beskriver dette samfunnsoppdraget slik:



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta

barnas behov for omsorg og lek, de skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Isebakke barnehage sin visjon

Vi ser på barndommen som en viktig og verdifull del av livet – ikke bare en forberedelse til noe som kommer senere.

Derfor legger vi til rette for at barn skal få oppleve tilhørighet, trygghet, undring og mestring i hverdagen.

Samtidig bærer vi med oss en litt modige og håpefulle tilnærming:

Isebakke barnehage redder verden, litt. Det handler om å gi barna tro på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for naturen rundt oss. Gjennom små handlinger, store tanker og hjertevarme relasjoner, bygger vi sammen et samfunn hvor hvert barn kjenner seg verdifull og i stand til å bidra. I Isebakke barnehage skaper vi en hverdag der barn blir sett, hørt og tatt på alvor.

Vi ønsker å gi barna tro på seg selv og på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for verden rundt dem.



Halden kommune sitt verdigrunnlag

I Isebakke barnehage er vi en del av Halden kommune, og vi bygger arbeidet vårt på kommunens verdigrunnlag:

Åpenhet – tillit - respekt - redelighet.

For oss handler disse verdiene om hvordan vi møter barn, foresatte og hverandre – hver eneste dag. Verdiene skal være synlige i måten vi snakker sammen, samarbeider og bygger relasjoner på.



ÅPENHET //

Hos oss skal det være rom for spørsmål, innspill, undring og ulike perspektiver. Vi ønsker et miljø hvor barn, foresatte og ansatte opplever å bli lyttet til og møtt med ærlighet og varme.



TILLIT //

Vi vet at gode relasjoner bygges gjennom trygghet og tillit over tid. Barna skal møte voksne som er stabile, tilstedeværende og omsorgsfulle, og foresatte skal kjenne seg trygge på at barna blir ivaretatt hos oss.



RESPEKT //

Alle mennesker har verdi og skal møtes med respekt for den de er. Vi ønsker at barna skal oppleve tilhørighet, medvirkning og anerkjennelse i fellesskapet, og lære å vise omsorg og respekt for andre.



REDELIGHET //

Vi skal være ærlige, tydelige og ansvarlige i møte med barn, foresatte og kollegaer. Det betyr at vi tør å ta viktige samtaler, samarbeider godt og møter hverandre med raushet og profesjonalitet.

Verdiene våre skal prege hele barnehagehverdagen – fra møtet i garderoben til leken på gulvet, samtalene rundt matbordet og samarbeidet mellom mennesker små og store.



Barnehagens verdigrunnlag – vår etiske plattform

Barnehagens verdigrunnlag er nedfelt i barnehageloven. Verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av Isebakke barnehage sitt pedagogiske arbeid. Verdigrunnlaget handler om at de verdiene og holdningene vi bygger vår virksomhet på, alltid skal ligge til grunn for det pedagogiske arbeidet, innholdet og det vi fyller barnehagedagen med.

I barnehageloven står det skrevet:

Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Barn og barndom

Barnehagen skal bidra til at alle får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal forberede barna til aktiv deltagelse i samfunnet og bidra til at de legger grunnlag for et godt liv.

Barnehagen skal gi rom for alle barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.



Demokrati

Demokrati henger sammen med medbestemmelse og medvirkning.

Barna er selvstendige individer med egen stemme, egne meninger og behov som skal møtes og ivaretas i barnehagen. Demokratiske erfaringer skal starte i barnehagen. En forutsetning for å fremme demokrati for barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta – på sine egne premisser. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Alle skal få ytre seg, det som sies skal tillegges vekt, men så må man finne en felles vei for å komme videre.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller, og bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling, motvirke alle former for diskriminering og fremme

nestekjærlighet. Alle barn skal få være seg selv og få utvikle en god selvfølelse. Personalet skal bli bevisst egne holdninger om menneskeverd og jobbe kontinuerlig med å være bevisst sine egne holdninger og verdier. Vi skal sammen reflektere rundt hvordan egne holdninger og verdier gjenspeiles i vår praksis med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen er vår fremtid. Hos oss får de lære gode verdier og få gode holdninger for å sikre kommende generasjoners behov. Barna skal lære å ta



vare på seg selv, hverandre, natur og miljø, samt forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden.

Mer utdypende om dette kan leses under «bærekraftig utvikling».

Livsmestring og helse

Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen er viktig fordi dette er med på å forme barna som mennesker. Vi skal ha fokus på barns fysiske og psykiske helse, og forebygge mobbing og krenkelser. Barnehagen skal legge til rette for at barna får ro og hvile, fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede, og bidra til at barna utvikler matglede. Vårt mål er å skape trygge, robuste, engasjerte, nysgjerrige og glade barn slik at de kan takle utfordringer og motgang på en god måte i nuet, men og senere i livet.

Barnehagens fagområder i praksis - Et treårig utviklingsarbeid sammen med Høgskolen i Østfold

I perioden 2026–2028 deltar Isebakke barnehage i et treårig utviklingsarbeid i samarbeid med Høgskolen i Østfold. Målet med prosjektet er å utvikle barnehagen som en lærende organisasjon gjennom systematisk arbeid med rammeplanen og barnehagens pedagogiske praksis.

Gjennom prosjektet arbeider vi med å skape en tydeligere sammenheng mellom rammeplanen, årsplanen, årshjulet og det som skjer i barnas hverdag. Vi ønsker at fagområdene ikke bare skal være noe vi planlegger for, men noe barna skal oppleve gjennom lek, relasjoner, undring, utforsking og hverdagsliv.

Sammen med fagmiljøet ved Høgskolen i Østfold arbeider vi med refleksjon, veiledning og utvikling av felles pedagogisk praksis for hele personalgruppen. Målet er å styrke kvaliteten i barnehagen og sikre at alle barn møter et trygt, inkluderende og utviklende læringsmiljø.

Her vil vi beskrive hvert fagområde kort. Mer om rammeplan kan du finne via denne linken: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>



Barnehagens formål og innhold

I Isebakke barnehage har vi et helhetlig læringssyn. Vi vet, at leken er barnas viktigste læringsarena, og vet også at alt er lettere å lære når ting er lystbetont og lekent. Gjennom lek, omsorg og læring, ligger alt til rette for danning. Gjennom lek og læring sørger vi også å knytte til oss alle fagområdene i rammeplanen som er nevnt i punktet over.

Omsorg

Omsorg handler om å ta vare på, bry seg om og sørge for en annen person og er helt nødvendig for et godt liv. Omsorg kan være ulikt fra barn til barn, men til syvende og sist er det barnets opplevelse av omsorg som er det viktige. Vi skal alltid stille oss spørsmålet om barnet sitter igjen med samme opplevelsen som oss. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet ovenfor andre.

Her på Isebakke barnehage jobber vi for at barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og den støtten de har behov for, ut fra egne forutsetninger. Vi skal være våkne og lydhøre overfor barns behov, både det de uttrykker via det verbale og det non-verbale språket. Gråt og kroppsspråk er også språk og skal tas på alvor på lik linje som det talte ord.

Lek og læring

I vår barnehage skal lek være barndommens kjennemerke og alltid komme først. Å være barn skal være synonymt med å få tid og rom til lek. Å leke handler om å få bruke egen fantasi og kreativitet til å gjøre aktiviteter som er lystbetont. I leken skal det være muligheter for relasjonsbygging og mestring på et nivå som passer alle barn. Leken skal bidra til at alle barn får oppleve inkludering, glede, humor, spenning og engasjement. Personalet hos oss har høy kunnskap om lek, og skal til enhver tid vite når de skal være deltagende, når de skal være med og tilrettelegge, og når de skal trekke seg helt unna leksituasjonen. De ansatte er nysgjerrige og engasjerte i samhandling med barna, og tar barnas undring og nysgjerrighet på alvor.

Gjennom leken får barn erfaring med sosial kompetanse, de får motoriske-, kognitive-, og kommunikative ferdigheter. Leken er ikke bare viktig fordi det er gøy og fremmer læring, men leken er identitetsskapende og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv på mange ulike områder. Leken er en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling – og sier ikke dette egentlig at å leke er det viktigste vi gjør?

Danning

Mange trekker paralleller mellom danning og oppdragelse, og en viss



overgang er det, men i danningsbegrepet ligger så mye mer. Oppdragelse viser ofte til hensikten på å overføre kunnskaper vi som ansatte besitter, sammen med våre holdninger og verdier. Danning derimot, skal først og fremst sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap hvis de lurer på ting, lære seg å reflektere over ting og utfordre vedtatte sannheter ved å stille spørsmål og yte motstand til det de ikke mener er riktig, både ovenfor seg selv og andre. For å fremme dette, er dialogen viktig, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Danningsprosessen foregår gjennom hele menneskets liv, og starter når vi blir født – vi tar valg og avgjørelser som påvirker det mennesket vi er og skal bli. Målet for oss i barnehagen vil derfor være å bidra til at barna får den kunnskap og kompetansen de trenger for å kunne ta gode valg for seg selv, og ved behov for de man har rundt seg.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (RP:2017)

Hos oss på Isebakke barnehage, skal barns medvirkning synes gjennom dagen og barna skal forstås som meningsbærende og medvirkende subjekter i barnehagehverdagen. Barn er ulike og har ulike behov og må få medvirke ut fra sine forutsetninger. De yngste barna uten verbalt språk, kommuniserer sine behov og sine meninger på en annen måte en 5-åringen.

Medvirkning betyr ikke at barna skal få bestemme, eller at de kan gjøre som de vil. Men barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagen som virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. I planlegging av barnehagehverdagen skal vi legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av og uttrykker til hverandre og til de voksne. I samtaler med barna om ting de har gjort og hva de tenker, må vi stadig evaluere og utvikle egen praksis og egne planer for å sikre at medvirkningen er ivaretatt.

For oss i Isebakke barnehage handler barns medvirkning om vårt syn på barn, og holdninger innad i personalet. Et felles syn hvor man ser barn som likeverdige medmennesker som skal møtes med respekt og tas på alvor, på lik linje som i øvrige relasjoner vi har i livene våre. Det er personalets måte å møte barn i hverdagsaktivitetene som avgjør om et



barn blir hørt og kan ha innflytelse eller ikke. Dette bygger igjen på aktiviteter som vi gjennom samtaler og undring i møte med barna planlegger, gjennomfører og evaluerer.

Dette krever at personalet alltid tar ansvar for sin relasjon til barnet, og

krever at de er tilgjengelig både fysisk og mentalt.

Medvirkning handler altså minst om å bestemme og mest om å få delta i prosesser gjennom å få sagt hva man mener, bli hørt på av andre og bidra til å finne gode og felles løsninger.

Foreldresamarbeid – trygghet og utvikling gjennom samarbeid

Barnehagens samfunnsmandat er av stor betydning for både barnet og familien. De verdier, holdninger og handlinger barna møter i sine første leveår, har betydning både her og nå – men også senere i livet. Som barnehage forvalter vi et stort ansvar i møte med barnas utvikling, trivsel og oppvekstvilkår. Det fordrer høy bevissthet rundt hvordan vi som ansatte møter barn og familier, og et nært og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage.

I Isebakke barnehage ser vi på foreldresamarbeid som en grunnleggende forutsetning for å skape trygghet, sammenheng og helhet i barnets hverdag. Foreldre kjenner barnet sitt best, mens barnehagen har faglig kompetanse og erfaring med barns utvikling og læring i fellesskap med andre barn. Når disse perspektivene møtes i åpen dialog, skaper vi de beste forutsetningene for barnets trivsel, utvikling og mestring.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap preget av mangfold. Våre familier representerer ulike erfaringer, livssyn, språk, kulturer, familieformer og livssituasjoner. Vi er opptatt av å møte alle familier med respekt, anerkjennelse og nysgjerrighet, og ønsker et samarbeid der ulike perspektiver blir lyttet til og tatt på alvor.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage kjennetegnes av gjensidighet, tillit og tydelig kommunikasjon. Det innebærer at både foresatte og ansatte har mulighet til å medvirke og påvirke samarbeidet rundt barnet. Samtidig er vi bevisste på at det ligger et særlig ansvar hos oss som profesjonsutøvere å legge til rette for gode relasjoner, tidlig dialog og et samarbeidsklima preget av åpenhet og trygghet.

Foreldresamarbeidet skjer både på individnivå og gruppenivå. På individnivå handler det om samarbeidet rundt det enkelte barn, hvor foresatte og ansatte deler observasjoner og erfaringer knyttet til barnets trivsel, utvikling og behov. På gruppenivå skjer samarbeidet gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU), hvor foresatte får mulighet til medvirkning



i saker som omhandler barnehagens innhold og virksomhet. Representanter velges på høstens foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår.

Samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som skal bidra til godt samarbeid mellom hjem og barnehage. I SU møtes representanter for foresatte, ansatte og eier for å drøfte saker som er viktige for barnehagens innhold, virksomhet og samarbeid med hjemmet.

Samarbeidsutvalget skal blant annet behandle og fastsette barnehagens årsplan, og kan også involveres i saker av betydning for barnehagens drift, utvikling og innhold – som for eksempel budsjettforslag eller organisatoriske endringer.

Organisering av foreldremedvirkning

- Barnehagen har to foreldrerepresentanter i samarbeidsutvalget (SU).
- Hver avdeling har én representant i foreldrerådet. Foreldrerepresentanter i SU inngår automatisk som en del av FAU og fungerer også som avdelingens representant.
- Foreldrerådsmøter avholdes ved behov, primært på initiativ fra foresatte.
- SU møtes som hovedregel to ganger i året, eller oftere ved behov. Her deltar representanter for eier, foresatte og ansatte.

Vi er opptatt av at foresatte og barnehage skal være likeverdige samarbeidspartnere. Derfor ønsker vi lav terskel for dialog, innspill og medvirkning. Foreldre er alltid velkommen til å komme med spørsmål, tanker eller forslag – direkte til personalet, gjennom foreldrekontakter eller via SU-representanter.

Foreldresamtaler

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Hos oss praktiserer vi alltid oppstartssamtaler med nye foreldre, og foreldresamtaler på både høst og vår-halvåret for barna som har gått hos oss en stund.

Tolk bestilles og brukes ved behov da vi ønsker alle foreldre skal ha god mulighet til å fortelle oss om barnet og familien sine uten språkhindringer. Foreldre og ansatte kan be om ekstra samtaler dersom det er behov for å drøfte barnets utvikling, trivsel eller endringer i familiesituasjonen.



Foreldremøter

Foreldremøter er en viktig arena for samarbeid med foresatte i barnehagen. Barnehagen avholder et til to foreldremøter for alle foresatte pr år, samt et foreldremøte for skolestarterne som er ved starten av nytt barnehageår. Foreldremøte på høsten finner naturlig fokus på hva som skjer i året som kommer, og er gjerne en forlengelse av det vi har planlagt på planleggingsdagene i forkant.

Den daglige dialogen

Vi prioriterer den åpne og ærlige hverdagsdialogen med foreldrene. Selv om vi bruker en app som elektronisk plattform, skal og kan den ikke, erstatte den gode og viktige dialogen og samtalen ved levering og henting. Om det er spesielt viktige ting eller bekymringer som foresatte ønsker å dele ut over det som kan tas i garderoben eller ute, vil personalet legge til rette for en samtale når det passer inn i hverdagen på avdelingen.

Overganger

Ved nytt barnehageår er det ikke bare tilvenning for de yngste. Også noen av de større barna skal tilvennes til ny avdeling og ny barnegruppe. Overgangen fra hjem til barnehage, og overgang fra barnehage til skole er store overganger, men overgangen til stor avdeling er også en stor omveltning for barna. For noen barn kan den være lettere eller vanskeligere enn andre. Overganger berører også miljøet rundt barnet, foreldre, familie og venner, og det er sensitive perioder der samspill mellom partene som er involvert får ekstra stor betydning. Det er viktig å huske at ved overgangsprosesser er vi alle sårbare. Kanskje har du selv kjent på følelsen av å bytte jobb eller reise et sted uten noen du kjenner. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, barnehage og sfo/skole og samarbeid mellom avdelingene blir derfor ekstra viktig i disse prosessene.

Hjem- barnehage

Når barn starter i barnehagen legges det til rette for minst tre tilvenningsdager hvor foresatte er deltakende i relasjonsbyggingen mellom barnet og barnehagens ansatte. Vi har ikke satt tre tilvenningsdager for barnehagens del, men fordi vi vet at det er det de fleste foresatte har rett på via sin arbeidsgiver. Men først og fremst er det barnets behov som legges til grunn for hvor lang tid tilvenningen tar. Ved behov, strekker vi på tilvenningen, alt etter hva vi opplever at barn og foresatte trenger, og med fokus på dialog hele veien. Vi anbefaler de som har mulighet for det, å tilrettelegge for litt kortere barnehagedager for barna samt god tid til levering og henting de første ukene i barnehagen.



Overgang til ny avdeling

Vi starter tidlig på våren og invitere inn barna fra den avdelingen de går på og over til den nye avdelingen de skal over på, slik at barna skal bli kjent med rutinene som er på den nye avdelingen. Vi legger til rette for lekegrupper, besøk, felles måltider osv. Barna fra liten avdeling har med seg en ansatt fra avdelingen på de første besøkene, og ved behov i barnegruppen, vurderer vi om en ansatt fra liten avdeling skal følge med over på stor til barna har funnet sin nye hverdag med nye barn og ansatte.

Overgang fra barnehage- skole

Halden kommune har en egen plan for overgang fra barnehage til skole. Isebakke barnehage følger denne og skal også etterstrebe å ha kontakt med den enkelte skole som barna skal over til slik at barna kan få benytte seg av nærområdet til skolen før de starter opp.

Siste året i barnehagen – endelig størst!

De eldste barna har lenge sett opp til de som er "størst", og nå er det deres tur. Det gir både spenning, stolthet og forventning. Ofte knyttes dette året til forberedelser til skolestart – og det er det jo til en viss grad. Men hos oss handler det om mer enn bare skoleforberedelser; Vi ønsker at det siste barnehageåret skal være en meningsfull og minnerik avslutning på en viktig del av barnets liv – en tid som barna ser tilbake på med glede og med minner for livet.

Vårt hovedfokus ligger på gode relasjoner, sosial kompetanse og økt selvstendighet. Barna skal få oppleve verdien av å være en god venn, å inkludere andre i lek og samspill, og å kjenne seg trygge i gruppa. Leken har en sentral plass – den er barnas viktigste arena for utvikling og læring. Gjennom leken lærer barna å lytte, samarbeide,

løse konflikter og forstå andres perspektiver.

Vi vet at kravene til selvstendighet er høyere i skolen enn i barnehagen. Derfor legger vi til rette for at barna gradvis får øve seg på nettopp dette – som å kle på seg selv, mestre toalettbesøk, og å finne løsninger i konfliktsituasjoner. Vi stiller litt høyere forventninger til de eldste barna, men gir likevel støtte og veiledning der det trengs. På den måten bygger vi mestring og selvtillit. Mot slutten av barnehagetiden nærmer skoleovergangen seg. For noen barn er det spennende, for andre kan det vekke uro. Vi vet at en god overgang skjer best når barna får være aktive deltakere.



Derfor tar vi barnas tanker, spørsmål og følelser på alvor. Vi snakker sammen om hva skolen er, hva de lurer på, og hva de ser frem til – eller kanskje gruer seg til. Vi møter hvert enkelt barn med anerkjennelse og respekt, og tilpasser oss deres behov og nysgjerrighet. Og heldige er vi som har et godt samarbeid med

nærskolen vår, Berg skole. Hit kan vi gå når vi vil, og avtale både besøk og lekning.

Målet vårt er at det siste året i barnehagen ikke bare skal handle om hva som kommer, men være en verdifull tid i seg selv – en avslutning som gir trygghet, glede og stolthet.

Barnehageloven kapittel 8 – Foreldresamarbeid og et trygt barnehagemiljø, vår felles forpliktelse

Barnehageloven kapittel 8 tydeliggjør barnehagens ansvar for samarbeid med hjemmet og for å sikre alle barn et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette er et sentralt arbeidsgrunnlag for ansatte i Isebakke barnehage og forplikter oss i måten vi møter barn, foresatte og hverandre på. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en grunnleggende forutsetning for barnets trivsel, utvikling og trygghet. Foreldre kjenner barnet sitt best, mens barnehagen har faglig kompetanse om barns utvikling, lek og læring i fellesskap med andre. Gjennom et profesjonelt og tillitsfullt samarbeid skal ansatte legge til rette for åpen dialog, medvirkning og gjensidig forståelse rundt barnets behov og hverdag.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap preget av respekt for mangfold i erfaringer, familieformer, språk, livssyn og kulturell bakgrunn. Dette krever ansatte som møter barn og familier med sensitivitet, anerkjennelse og faglig refleksjon.



Barnets rett til et trygt og godt barnehagemiljø

I henhold til Barnehageloven § 41 har alle barn rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og omsorg, og møte voksne som er aktive, tilstedeværende og relasjonelt tilgjengelige. I Halden kommune arbeider vi etter **Handlingsplan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø**, som er en felles plan for alle ansatte i kommunale barnehager og skoler. Handlingsplanen skal sikre et systematisk, forebyggende og målrettet arbeid

med barns psykososiale miljø, og bidra til at ansatte arbeider i tråd med lovverk, forskrifter og kommunale mål. Planen fungerer samtidig som et arbeidsverktøy for ansatte og bidrar til felles forståelse og praksis i arbeidet med barnas trivsel og trygghet.

Alle ansatte i barnehagen har en **aktivitetsplikt** dersom det er mistanke om, eller kjennskap til, at et barn ikke har det trygt og godt. Aktivitetsplikten innebærer at ansatte skal **følge med, gripe inn, varsle, undersøke og sette inn tiltak**. Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering, trakassering og utestenging.

Dette innebærer at ansatte skal:

- **følge med** på hvordan barna har det i lek, relasjoner og samspill
- **gripe inn straks** dersom et barn utsettes for krenkelser, vold, diskriminering, utestenging eller andre handlinger som krever umiddelbar respons
- **varsle styrer** ved bekymring for barnets psykososiale miljø
- **undersøke saken snarest** for å få nødvendig innsikt i barnets opplevelse og situasjon
- **sette inn egnede tiltak og følge opp systematisk** til barnet igjen opplever trygghet og trivsel

Statsforvalteren tydeliggjør skillet mellom **straks** og **snarest** i aktivitetsplikten. *Straks* innebærer umiddelbar handling når situasjonen krever det og barnets behov for beskyttelse er akutt. *Snarest* innebærer at saken skal undersøkes uten unødig opphold, men på en måte som samtidig sikrer forsvarlige vurderinger og riktig oppfølging. Hva som er «snarest» vil bero på alvorlighetsgrad, barnets situasjon og behovet for videre kartlegging.

I henhold til Barnehageloven § 42 skal barnehagen utarbeide en skriftlig tiltaksplan dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Tiltaksplanen skal beskrive hvilke utfordringer som skal løses, hvilke tiltak som skal gjennomføres, hvem som har ansvar og når tiltakene skal evalueres. Barnehageleder har et særskilt ansvar for å sikre at aktivitetsplikten oppfylles og at arbeidet dokumenteres og følges opp.

Arbeidet med et trygt og godt barnehagemiljø skal være forebyggende, systematisk og relasjonelt forankret. Målet er at alle barn i Isebakke barnehage skal oppleve trygghet, tilhørighet og et inkluderende fellesskap hvor de får utvikle seg, medvirke og kjenne seg betydningsfulle.



Et helsefremmende barnehageliv – for trivsel og helse

I Isebakke barnehage arbeider vi helhetlig med barns helse – både fysisk og psykisk. Vi vet at barn som trives, opplever trygghet, får god ernæring og har nære relasjoner, har et bedre grunnlag for utvikling, læring og livsmestring. Derfor er det helsefremmende arbeidet en naturlig del av hverdagen vår.

Vi har vært sertifisert som helsefremmende barnehage siden juni 2018, og arbeider systematisk for å styrke barns trivsel, helse og psykososiale miljø. For oss handler helse om mer enn fravær av sykdom – det handler også om trygghet, tilhørighet, mestring og å bli sett.

Mat og måltider – fullkost for alle

Isebakke barnehage er en fullkostbarnehage, hvor alle måltider serveres hos oss. Vi tilbyr variert og næringsrik mat i tråd med nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Én gang i uken serverer vi hjemmelaget varmmat, og vi har jevnlig fokus på bærekraftige matvalg, blant annet gjennom kjøttfrie måltider. Måltidene er mer enn ernæring – de er viktige arenaer for fellesskap, språk, gode samtaler og medvirkning. Vi legger vekt på ro, deltakelse og gode relasjoner rundt bordet.

Psykisk helse, relasjoner og trygghet

Et trygt og godt psykososialt miljø er en forutsetning for barns trivsel og utvikling. Vi arbeider aktivt med relasjoner mellom barn og voksne, og barna imellom, og bruker blant annet Trygghetssirkelen (COS) som støtte i arbeidet med å forstå og møte barns behov.

Vi legger til rette for balanse mellom aktivitet og hvile, lek og refleksjon, og ønsker at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og anerkjennelse i fellesskapet.

Kropp, grenser og respekt

En viktig del av vårt helsefremmende arbeid handler om å støtte barna i å utvikle et trygt forhold til egen kropp, egne følelser og personlige grenser. Gjennom samtaler, lek og hverdagslige situasjoner hjelper vi barna å sette ord på egne behov, respektere andres grenser og utvikle empati og trygghet i samspill med andre.

Like muligheter for alle

For å sikre deltakelse og medvirkning for alle barn bruker vi ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon) aktivt i hverdagen. Gjennom tegn-til-tale, symboler og visuelle støtter arbeider vi for at alle barn skal kunne uttrykke seg, bli forstått og oppleve tilhørighet.

I Isebakke barnehage er helse en del av alt vi gjør – fra maten vi serverer til relasjonene vi bygger. Gjennom trygge voksne, gode vaner og helhetlig arbeid ønsker vi å gi barna en god og helsefremmende start på livet.

«Isebakke barnehage redder verden – litt»

Bærekraftig utvikling og FN's bærekraftsmål

FN's bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030.



Vi har 17 bærekraftsmål, og barnehagens pedagogiske virksomhet baserer seg naturlig nok ikke på alle. Men målene skal tas opp underveis i planlegging av vår pedagogiske praksis og gjennomsyre praksisen vår på Isebakke barnehage. Månedssplaner og aktivitetsskriv skal inneholde symbol, ut fra hvilke bærekraftsmål vi treffer. Et eksempel kan være det aktive valget vi har tatt på å ikke markere karneval, halloween osv med kjøpte kostymer, men å bruke ting vi allerede har. Papp, et gammelt stoffstykke og litt maling kan lage flotte kostymer. Her kobler vi på flere bærekraftsmål:



Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I mange sammenhenger forbinder man bærekraft med natur og miljø, men det er mye mer enn det.

Vårt mål

I Isebakke barnehage skal bærekraftig utvikling være en gjennomgående verdi og praksis. Vi skal fremme barnas forståelse av og engasjement for å ta vare på seg selv, hverandre og

naturen. Gjennom hverdagslige valg, opplevelser og deltakelse skal barna erfare at små handlinger har stor betydning – både for miljø, helse og fellesskap.

For oss handler bærekraftig utvikling om mer enn natur og klima. Det handler også om sosial bærekraft – om å skape inkluderende fellesskap hvor alle barn opplever tilhørighet, medvirkning, respekt og likeverd. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler omsorg for andre, tro på egne muligheter og forståelse for at vi alle har et ansvar for hverandre og verden rundt oss.

Hvordan skal arbeidet med bærekraftig utvikling synes hos oss?

Vi gjør bærekraft konkret og tilgjengelig for barna gjennom praktiske aktiviteter som hagearbeid, kompostering, turer i naturen, utforsking av strand og vannmiljø, gjenbruk og reduksjon av matsvinn. Vi arbeider også med sosial bærekraft ved å fremme vennskap, inkludering, medvirkning og omsorg for hverandre, slik at barna får erfare at bærekraft handler om både mennesker, fellesskap og natur.

- Vi arbeider med ansvarlig forbruk ved å reparere leker og bøker sammen med barna, bruke restmaterialer i kunst og håndverk, og unngå å kjøpe nytt der vi kan ta vare på det vi har.
- Barna deltar i hele dyrkingsprosessen i barnehagens kjøkkenhager, fra såing til innhøsting. De får erfare hvor maten kommer fra, og hvordan jorden, vær, innsats og tid påvirker hva som vokser.
- Vi jobber aktivt med å redusere matsvinn. Barna lærer å bruke opp maten, ta passe porsjoner og delta i vurdering og gjenbruk av rester. Vi lager ofte deilig restemat for å bruke opp maten vår, og bruker kompost til å skape næringsrik jord til hagen vår.
- Bærekraft for oss handler også om sosial rettferdighet og helse. Vi lærer barna å dele, vise omsorg og forstå at ikke alle har de samme forutsetningene. Dette gjøres både i hverdagspraksis og gjennom prosjekter og samtaler.
- Vi bruker nærområdet og naturen som læringsarena, og barna får naturopplevelser som fremmer tilhørighet, respekt og undring. Ved å rydde søppel på tur og utforske naturens mangfold, blir barna kjent med hvordan vi kan ta vare på miljøet.
- Vi bruker strandsonen og områdene rundt vannet aktivt i det pedagogiske arbeidet. Gjennom utforsking av livet i fjæra, observasjon av dyreliv og strandrydding får barna



oppleve naturglede, utvikle respekt for miljøet og erfare hvordan de selv kan bidra til å ta vare på naturen.

- Psykisk og fysisk helse er en viktig del av bærekraftig utvikling. Som helsefremmende barnehage skaper vi rammer for bevegelse, ro, mestring og relasjoner, og vi serverer sunn og variert mat basert på nasjonale retningslinjer.
- Barn skal hos oss få kjenne på verdien av fellesskap, matglede, ansvar og respekt for naturens ressurser. Målet er å gi barna kompetanse og holdninger de tar med seg videre – fordi framtiden formes av de valgene vi tar i dag.

I 2026/2027 jobber vi videre med vårt sertifisering som Grønt Flagg barnehage. Det er en naturlig bærebjelke inn i vårt fokus på bærekraftig utvikling.

Oppskrift på Isebakke barnehage sine bærekraftige hjerter

Du trenger:

1 eggekartong

Blomsterfrø

Fremgangsmåte

1. Riv eggekartongen i biter og dekk den med kokende vann i en kjele.
2. Etter en time, bruk stavmikser og mos til alle bitene er blitt borte og massen blir jevn.
3. Sil massen og bland blomsterfrøene jevnt inn i massen.
4. Legg på noe flatt for eksempel et stekebrett.
5. Klem ut alt vann fra massen ved hjelp av håndklær.
6. Klem massen så flat som mulig med hjelp av en kjevle.
7. La massen tørke, form det til et hjerte og legg hjerte i en potte eller et bedd med litt jord. Vann regelmessig og vent på at det vokser frem nyttige og fine blomster.



Samarbeidspartnere

Gjennom både Barnehageloven og Rammeplan for barnehager er vi forpliktet til å samarbeide med PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), Barnevernet, Helsestasjonen, Familietjenesten samt andre instanser ved behov.

Vi samarbeider både rundt enkeltbarn, i ansvarsgrupper, individuell opplæring/veiledning av ansatte og generell opplæring/veiledning av personalgruppen.

Samarbeid med Høgskolen i Østfold:

Vi er Partnerbarnehage til Høgskolen i Østfold og får derfor ta imot barnehagelærerstudenter i praksis. Barnehagelærere med videreutdanning i veiledning kan derfor flere uker i året ta imot studenter fra høgskolen.

Barnehageåret 2026/2027 tar vi også i mot studenter fra Høgskolen i Østfold avd. Barnevern.

Samarbeid med Fylkeskommunen:

Barnehagen har barne- og ungdomsarbeidere som er kurset som lærlingeveileder og har ansvaret for å følge opp lærlinger som får lærlingeplass hos oss.

Vi tar imot elever fra videregående skole som skal ha praksis i barnehage.

Faglig fokus i barnehagen året 2026/2027

Tilskudd til felles kompetanseutvikling, prosjekt i samarbeid med Høgskolen i Østfold med fokus på rammeplan for barnehagen.

Trafikksikker barnehage

Bærekraftig utvikling, bærekraftsmål, grønt flagg sertifisering

Relasjoner/COS

Barnehageloven kap.8

Alternativ supplerende kommunikasjon

Avdelingene vil sende utdypende informasjon i månedsbrevene om de faglige fokusområdene gjennom hele barnehageåret.





BAKGRUNNSDOKUMENTER



Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven)
- Rammeplan for barnehager

Øvrige relevante lenker

- Kommunedelplan oppvekst 2020-2032
- Kommunens hjemmeside - Undervisning og oppvekst
- Isebakke barnehage sin nettside
- Etiske retningslinjer for Halden kommune
- Handlingsplan for et trygt og godt barnehage- og skolemiljø

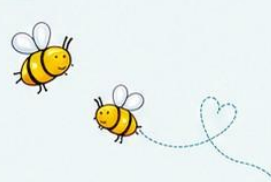
Annet:

- Kunnskapsdepartementet om barnehager



ÅRSHJUL

2026 – 2027




HØST

VINTER

VÅR

SOMMER



AUGUST

3. Planleggingsdag
14. Planleggingsdag

Fokus på tilvenning, tilknytning, relasjoner og trygge rutiner for barna. Alle grupper, turer og hverdags-aktiviteter kommer i andre rekke.





SEPTEMBER

1-18 Blålysuker
29. Besøk av fjorårets skole-startere
30. Foreldremøte

*Fokus på brannvern, førstehjelp og øvrige nødetater.
Fokus på sikkerhet på tur og bruk av sykkelhjelm og refleks.
Tarkus og Naffen.*





OKTOBER

15. Refleksdagen
22. Markering av FN-dag med høstfest
30. Halloween

Solidaritetsmåneden: Vi jobber med FN og FORUT og har fokus på solidaritet, nestekjærlighet, samholdighet og samhold. Halloween.





NOVEMBER

19. Planleggingsdag

Etter noen måneder med mye innhold i hverdagen går vi inn i vanlige rutiner og roer litt ned. Vi forbereder oss til julen som kommer, og starter så smått med litt julehemmelig heter.





DESEMBER

11. Lucia for barn m/ foreldre
16. Julebord for barna
18. desember. Lys- og nissefest.

Vi markerer vintersolverv som er årets korteste dag, og pynter oss til nissefest.





JANUAR

Vi jobber med vinter, forbereder oss til samenes nasjonaldag og karnevalet som kommer.





FEBRUAR

5. Samenes nasjonaldag
19. Karneval

Vi fortsetter med samer og samiske tradisjoner og levesett.





MARS

9. Barnehagedagen
17. Påskelunsj

Vi markerer barnehagedagen og lærer om påske, samt starter etter leting av vårtegn.





APRIL

13. Sykkeldag for alle
23. Planleggingsdag

Trafikksikkerhet i fokus, sykkeldag og vi blir kjent med Tarkus og Naffen. Plukking av søppel i nærområde og på stranda etter vinteren.





MAI

4. Dugnad
7. Planleggingsdag
14. 17. mai markering
26. Fotografering

Vi starter med forberedelser til grønn sukeruke. Sommer i fokus, samt Norge og demokrati.





JUNI

31. mai-4. juni Grønn superuke
7. Avslutning for skolestarterne
16. FAU sin sommerfest
18. Regnbuefest

Mangfold sukker. Vi har fokus på mangfold, likheter og forskjellighet hele måneden.





JULI

Feriestengt i ukene 27, 28, 29 og 30.

God sommer!







Temaer, aktiviteter og datoer kan justeres gjennom året.
Oppdatert informasjon gis fortløpende i **MyKid**.





HALDEN KOMMUNE
Isebakke barnehage

