



HALDEN KOMMUNE
Isebakke barnehage

ÅRSPLAN 25/26



Godkjent i samarbeidsutvalget: 25.juni.2025

INNHold

Velkommen til et nytt barnehageår!	4
Om barnehagen vår	6
Våre fem avdelinger.....	6
Trafikksikkerhet i barnehagen.....	9
Barnehagens mandat.....	10
Isebakke barnehage sin visjon	10
Halden kommune s itt verdigrunnlag - etikkplakaten.....	11
Barnehagens verdigrunnlag – vår etiske plattform	12
Barn og barndom	12
Demokrati	12
Mangfold og gjensidig respekt	13
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse.....	13
Barnehagens 7 fagområder	14
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Kropp, bevegelse og helse.....	14
Kunst, kultur og kreativitet.....	14
Natur, miljø og teknikk	14
Etikk, religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn	15
Antall, rom og form	15
Barnehagens formål og innhold	16
Omsorg	16
Lek og læring	16
Danning	16
Barns medvirkning.....	17
Foreldresamarbeid – trygghet og utvikling gjennom felles innsats	18
Foreldresamtaler	19
Foreldremøter	19
Daglig dialog	20

Overganger	20
Hjem- barnehage	20
Overgang til ny avdeling	20
Overgang fra barnehage- skole	21
Siste året i barnehagen – endelig størst!	21
Barnehageloven kapittel 8 – Foreldresamarbeid og barnehagemiljø, vår felles forpliktelse.....	21
Et helsefremmende barnehageliv –for trivsel og helse.....	22
«Isebakke barnehage redder verden – litt.» Bærekraftig utvikling og FN's bærekraftsmål	25
FOKUSOMRÅDE 2025/2026 Formidling, språk og kommunikasjon.....	28
Samarbeidspartnere.....	31
Bakgrunnsdokumenter	31
Årshjul 2025.....	33
Årshjul 2026.....	33



Velkommen til et nytt barnehageår!

I år ønsker vi 80 barn med tilhørende familier velkommen til oss på Isebakke barnehage i løpet av barnehageåret. Noen starter i august, og andre kommer litt ut over året. Vi ønsker også nye ansatte velkommen til flokken vår, og kan med sikkerhet si at Isebakke barnehage har fylt sin kapasitet både hos de yngste og de eldste barna våre. Vi har vokst de siste årene – men vi har vokst sammen. Det har til tider krevd fleksibilitet, tålmodighet og omstilling, både fra ansatte og foresatte. Tusen takk til dere som har stått i det med oss, som har vært rause med innspill, tanker og støtte underveis. Det betyr mye. Nå kjenner vi at vi har landet, og det gir rom for å puste og fokusere enda mer på det vi er her for: Barna.

I år skal vi jobbe med å innlemme vår nye visjon: Isebakke barnehage, et godt sted å vokse – der vi redder verden, litt.

I Isebakke barnehage er vi en del av Halden kommunes helhetlige arbeid for at byen vår skal være *et godt sted å vokse opp*. Vi ser på barndommen som en viktig og verdifull del av livet – ikke bare en forberedelse til noe som kommer senere. Derfor legger vi til rette for at barn skal få oppleve tilhørighet, trygghet, undring og mestring i hverdagen.

Samtidig bærer vi med oss vår egen, litt modige og håpefulle tilnærming: *Isebakke barnehage redder verden, litt*. Det handler om å gi barna tro på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for naturen rundt oss. Gjennom små handlinger, store tanker og gode relasjoner, bygger vi sammen et samfunn hvor hvert barn kjenner seg verdifull og i stand til å bidra. Slik ønsker vi å forme fremtiden, ett barn av gangen – med omsorg, lekenhet og bærekraft i sentrum. I Isebakke barnehage skal vi skape en hverdag der barn blir sett, hørt og tatt på alvor. Vi ønsker å gi barna tro på seg selv og på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for verden rundt dem.

Denne årsplanen er vårt verktøy for å sikre en barnehagehverdag som bygger på barnehageloven og rammeplanen. Den gir dere som foresatte innsikt i hva vi gjør, hvorfor vi gjør det – og hvordan vi tenker. Helt bakerst finner dere et årshjul med viktige datoer, markeringer og begivenheter gjennom året – fint å ha i bakhodet.

Vi gleder oss til å starte dette barnehageåret sammen med hele Isebakke-flokken – store og små, gamle kjente og nye fjes. Takk for at dere er med oss.

Hilsen Jannicke, styrer ved Isebakke barnehage,
på vegne av alle ansatte.



Vår visjon

*"Isebakke barnehage - et
godt sted å vokse.
Der vi redder verden, litt!"*



Om barnehagen vår

Isebakke barnehage eies av Halden kommune og er en av fire kommunale barnehager. Barnehagen åpnet i august 2009 og har innværende år 80 barn.

Barnehagens fem avdelinger

Marihønen rød (0-2 år)	☎ 459 79 142
Marihønen gul (0-2 år)	☎ 989 07 734
Sommerfuglen Blåvinge (3-5 år)	☎ 459 79 140
Sommerfuglen Gullvinge (3-5 år)	☎ 989 07 735
Humlen (3-5 år)	☎ 456 14 988

Barnehagen vår ligger vakkert til på høyden av Sørlifjellet på Isebakke, bare en kort buss- eller biltur fra Halden sentrum og med kort vei til E6. Vi har naturen rett utenfor døren, med kort vei til både skog og sjø, noe vi bruker aktivt i det pedagogiske arbeidet vårt. En impulstur til naturlekeplassen, eller en tur ned til vannet for å dyppe tærne når solen titter frem, er en verdifull del av barnas hverdag. Når vi er ved vannet, er det alltid med ansatte som har livredningskurs – sikkerhet er alltid vår førsteprioritet.

Barnehagen består av fem avdelinger, og eies av Halden kommune. Sammen med tre andre kommunale barnehager i Halden utgjør vi et faglig sterkt nettverk, der vi deler kompetanse, utvikler oss sammen og skaper en felles retning for barna vi har i barnehagene våre.

Vi legger stor vekt på en tilstedeværende og anerkjennende voksenrolle. For oss

betyr det at vi skal være varme, tydelige og lyttende voksne som møter barna med respekt og forståelse. Vi jobber kontinuerlig med å tolke og møte barnas uttrykk og intensjoner – enten de formidles gjennom ord, kroppsspråk eller handling. Vår viktigste oppgave er å bidra til at barna kjenner seg sett, trygge og verdifulle.

Siden juni 2018 har barnehagen vært sertifisert som helsefremmende barnehage. Barna får servert fire måltider daglig, i tråd med Helsedirektoratets anbefalinger. Vi har et sterkt fokus på sunn, næringsrik mat og lager varmmat fra bunnen av. Barna får ofte delta i matlagingen, noe som skaper både mestring og matglede. Vi legger stor vekt på sanseopplevelsene rundt måltidet, og oppfordrer barna til å bruke alle sansene sine – å lukte, kjenne, se og smake – og til å utforske maten sammen med andre.



Småbarnsavdelingene våre; Marihønen gul og marihønen rød

På Marihønen holder de aller yngste barna våre til, og for mange er dette det første møtet med barnehagelivet. Vi legger stor vekt på å skape trygge relasjoner og god tilknytning – både for barna og deres foresatte.

Oppstart i barnehagen er et stort steg, og derfor er vårt mål at både barn og foresatte skal oppleve å bli sett, lyttet til og tatt på alvor. Vi vet at trygge voksne skaper trygge barn, og det er dette vi bygger dagene våre på.



Barn trives når hverdagen er forutsigbar. Derfor legger vi til rette for gode rutiner og faste rammer, samtidig som vi gir rom for den frie, spontane leken. På Marihønen er vi opptatt av å finne balansen mellom planlagte aktiviteter og barns egenutforskning.



I tilvenningsperioden har vi et særlig fokus på å ta ting i barnas tempo. Vi går sakte frem, og gir barna tid til å bli trygge i den nye hverdagen. Tilvenningen skjer på barnets premisser, med mål om å bygge en trygg relasjon til én primærkontakt først – og deretter til resten av personalgruppen.

Ansatte

Marihønen rød	Marihønen gul
Pedagogisk leder, Linn Erica Eng	Pedagogisk leder, Ole Christian Johnsen
Barnehagelærer, tilsettes høst 2025	Barnehagelærer, Marianne Helen Stranden
Fagarbeider, Arabella Kjenvik-Syversen	Barn- og ungdomsarbeider, Åsa Björkman
Barn- og ungdomsarbeider, Line Vaglen	Barn- og ungdomsarbeider, Anette Grandal
Fagarbeider/barn- og ungdomsarbeider, tilsettes høst 2025	Fagarbeider/barn- og ungdomsarbeider, tilsettes høst 2025

Storbarnsavdelingene våre; Sommerfuglen Blåvinge, Sommerfuglen Gullvinge og Humlen

På stor avdeling har vi tre aldersblandede grupper med barn i alderen 3–5 år. Ved å organisere barna slik, sikrer vi at hvert barn, uavhengig av alder, har lekekamerater på lignende utviklingsnivå som dem selv. Samtidig gir gruppene mulighet til at barna kan lære av hverandre – både ved å være rollemodeller og ved å strekke seg etter hverandre. Forskning og erfaring viser at aldersblandede grupper er gunstige for blant annet språkutvikling, og vi ser ofte at de yngste barna tilegner seg et rikere språk i samspill med eldre barn.



I denne gjengen finner vi også de eldste barna i barnehagen – de som har sitt siste år før skolestart. En dag i uken har vi en egen skolegruppedag. Her er fokuset rettet mot lek, språk, matematiske begreper, sosial kompetanse og selvstendighet. Vi ønsker å styrke barnas tro på egne evner og gi dem gode erfaringer med samarbeid og fellesskap. Gjennom året legger vi også til rette for felles arenaer på tvers av avdelingene, slik at barn på samme alder blir godt kjent med hverandre før de går videre til skolen.



Leken og lekemiljøet står i sentrum hos oss – hver dag, hele året. Leken skal være morsom, inkluderende og meningsfull. Den gir rom for både latter og læring, og noen ganger for uenigheter. Da er det viktig at de voksne er tett på, veileder og støtter barna – både i gleder og i utfordringer. Tilstedeværende voksne er nøkkelen for at leken skal bli trygg, utviklende og inkluderende.

Avdelingene Sommerfuglene og Humla samarbeider tett med hverandre, og med liten avdeling. Dette samarbeidet tilpasses barnas behov og ønsker. På denne måten sikrer vi en myk og trygg overgang for barna som skal videre til stor avdeling. Kjente voksne og jevnlig samvær på tvers skaper trygghet og bygger bro mellom avdelingene – noe som gjør overgangen både naturlig og positiv.



Ansatte

Gullvingen	Blåvingen
Pedagogisk leder, Tonje Renathe Sølvberg	Pedagogisk leder, Thea Finnestad
Barn- og ungdomsarbeider, Lill Vatvedt	Barn- og ungdomsarbeider, Veronica Ødegård
Barnepleier, Merete Nilsen	Barnehagelærer, Oda Jansen

Humlen
Pedagogisk leder, Charlotte Rekvinn
Barn- og ungdomsarbeider, Pål Andor Høvik
Barn- og ungdomsarbeider, Linda Warne-Andersen



Trafikksikkerhet i barnehagen

I mars 2025, ble Isebakke barnehage sammen med de tre andre kommunale barnehagen sertifisert som Trafikksikker barnehage! Dette betyr at vi har jobbet målrettet og helhetlig med trafikksikkerhet gjennom hele barnehageåret 2024/2025, og at vi har oppfylt alle krav og kriterier som ligger til grunn for godkjenningen.

Å være en trafikksikker barnehage innebærer at både ansatte og foresatte har fått opplæring og informasjon om trafikksikkerhet, og at vi har tydelige rutiner og planer for å forebygge trafikkulykker. Vi vet at gode holdninger til sikker ferdsel starter tidlig, og derfor er dette arbeidet en viktig del av vårt ansvar for barnas trygghet og utvikling.

Trafikkopplæring skjer ikke bare ved formidling – barna lærer best når de får erfare, leke og utforske selv. I løpet av året har vi hatt flere aktiviteter som støtter opp under trafikksikkerhetsarbeidet:

🚶 Tarkus og Naffen skal være viktige hjelpere i opplæringen om sikker ferdsel og bruk av refleks og bilbelte.

🚲 Vi skal arrangere sykkeldag, hvor barna øver seg på å bruke sykkel trygt – med hjelm, og i trygge og tilrettelagte omgivelser.

🌟 Vi har egen refleksdag, hvor barna skal lære hvorfor refleks er viktig på en morsom og leken måte.

🚶 På tur lærer barna om trafikkskilt, og vi øver på å se etter og forstå skiltene betydning, for å bli trygge og bevisste fotgjengere.

Et felles ansvar

Trafikksikkerhet handler om mer enn regler – det handler om holdninger, ansvar og samarbeid. Derfor er foreldresamarbeidet helt sentralt i dette arbeidet, og vi vil fortsette å inkludere foresatte gjennom informasjon, foreldremøter og praktisk samarbeid.

Dette har vi gjort for å bli sertifisert

Utarbeidet rutiner for trygg ferdsel på tur, både til fots og med offentlig transport.

Informerer om trafikksikkerhet på foreldremøte og påminner ved behov hvordan vi ferdes sikkert på parkeringsplassen.

Forankret trafikkopplæring i årsplanen og koblet den til rammeplanens fagområder.

Etablert rutiner og regler rundt inngangsporter og opphold i barnehagens nærområde.

Barna skal lære trygg trafikk gjennom lek og opplevelser:

Barnehagens mandat

Rammeplan og barnehageloven

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, de skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.



Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Isebakke barnehage sin visjon



VÅR VISJON

«Isebakke barnehage, et godt sted å vokse – der vi redder verden, litt.»

Vi ser på barndommen som en viktig og verdifull del av livet – ikke bare en forberedelse til noe som kommer senere.

Derfor legger vi til rette for at barn skal få oppleve tilhørighet, trygghet, undring og mestring i hverdagen.

Samtidig bærer vi med oss en litt modige og håpefulle tilnærming:

Isebakke barnehage redder verden, litt. Det handler om å gi barna tro på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for naturen rundt oss. Gjennom små handlinger, store tanker og hjertevarme relasjoner, bygger vi sammen et samfunn hvor hvert barn kjenner seg verdifull og i stand til å bidra. I Isebakke barnehage skaper vi en hverdag der barn blir sett, hørt og tatt på alvor.

Vi ønsker å gi barna tro på seg selv og på at de kan gjøre en forskjell – for seg selv, for andre og for verden rundt dem.



Halden kommune sitt verdigrunnlag - etikkplakaten

I Halden Kommune har vi en etikkplakat med retningslinjer for hvordan ansatte skal opptre og hvordan foreldre og barn skal bli møtt.

Vi forplikter oss som ansatte i Halden kommune at alle våre møter med andre mennesker skal preges av «Åpenhet, tillit, respekt og redelighet» dette er forankret i kommunes egen etikkplakat.

Disse verdiene er grunnleggende for vår adferd, og skal være synlig i alt vårt arbeid.

ETIKKplakaten

Åpenhet

- Jeg bidrar til åpenhet og innsyn i mitt arbeid
- Jeg lytter til innbyggernes innspill gjennom dialog, innbyggjemedvirkning og høringer
- Jeg har rett til å ytre meg også om det som er kritikkverdig
- Jeg har et selvstendig ansvar for å varsle forhold som bryter med lover, regler og etiske retningslinjer

Tillit

- Jeg har et bevisst forhold til egen habilitet og unngår situasjoner som kan svekke tilliten til at saksforberedelser eller beslutninger tas på et nøytralt grunnlag
- Jeg er konstruktiv i forkant av beslutninger og lojal i oppfølgingen
- Jeg er bevisst på hvordan jeg opptrer og hva jeg legger ut på sosiale medier
- Jeg forvalter fellesskapets verdier og opptrer ærlig og profesjonelt

Respekt

- Jeg viser respekt for alle og legger til rette for mangfold og inkludering
- Jeg praktiserer nulltoleranse i forhold til mobbing, trakassering og diskriminering
- Jeg bruker fagkunnskap og skjønn i mitt arbeid og behandler alle likeverdig
- Jeg overholder regelverket knyttet til taushetsbelagte og fortrolige opplysninger både i og utenfor arbeidstiden
- Jeg bidrar til å redusere miljøbelastningen for å sikre en bærekraftig utvikling

Redelighet

- Jeg tar avstand fra all korrupsjon og annen kriminalitet og handler ut fra det
- Jeg takker nei til gaver, arv eller andre personlige fordeler som kan påvirke mine handlinger eller vekke mistanke om slik påvirkning

Er det lovlig?
Er det forsvarlig?
Er det nødvendig?

Er det økonomisk fornuftig?
Tåler det medienes søkelys?
Er det i samsvar med våre interne regler?
Er det i samsvar med verdiene våre?

HALDEN
KOMMUNE

Barnehagens verdigrunnlag – vår etiske plattform

Barnehagens verdigrunnlag er nedfelt i barnehageloven. Verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av Isebakke barnehage sitt pedagogiske arbeid. Verdigrunnlaget handler om at de verdiene og holdningene vi bygger vår virksomhet på, alltid skal ligge til grunn for det pedagogiske arbeidet, innholdet og det vi fyller barnehagedagen med.

I barnehageloven står det skrevet: Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Barn og barndom

Barnehagen skal bidra til at alle får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal forberede barna til aktiv deltagelse i samfunnet og bidra til at de legger grunnlag for et godt liv. Barnehagen skal gi rom for alle barns ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Demokrati

Demokrati henger sammen med



medbestemmelse og medvirkning. Barna er selvstendige individer med egen stemme, egne meninger og behov som skal møtes og ivaretas i barnehagen. Demokratiske erfaringer skal starte i barnehagen. En forutsetning for å fremme demokrati for barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta – på sine egne premisser. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Alle skal få ytre seg, det som sies skal tillegges vekt, men så må man finne en felles vei for å komme videre.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller, og bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling, motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle barn skal få være

seg selv og få utvikle en god selvfølelse. Personalet skal bli bevisst egne holdninger om menneskeverd og jobbe kontinuerlig med å være bevisst sine egne holdninger og verdier. Vi skal sammen reflektere rundt hvordan egne holdninger og verdier gjenspeiles i vår praksis med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen er vår fremtid. Hos oss får de lære gode verdier og få gode holdninger for å sikre kommende generasjoners behov. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, natur og miljø, samt forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden. Mer utdypende om dette kan leses under «bærekraftig utvikling».



Livsmestring og helse

Arbeid med livsmestring og helse i barnehagen er viktig fordi dette er med på å forme barna som mennesker. Vi skal ha fokus på barns fysiske og psykiske helse, og forebygge mobbing og krenkelser. Barnehagen skal legge til rette for at barna får ro og hvile, fremme motorisk utvikling og bevegelsesglede, og bidra til at barna utvikler matglede. Vårt mål er å skape trygge, robuste, engasjerte, nysgjerrige og glade barn slik at de kan takle utfordringer og motgang på en god måte i nuet, men og senere i livet.

Barnehagens 7 fagområder

Vi har 7 områder vi er forpliktet til å jobbe med via rammeplan for barnehagen. Fagområdene våre implementeres i både planlagte og ikke planlagte læringssituasjoner sammen med barna. Hvordan hvert enkelt fagområde vektlegges er avhengig av barnas alder og utvikling, men kreativ utfoldelse og lek skal være sentrale arbeidsmåter i alt vi gjør hos oss på Isebakke.

Her vil vi beskrive hvert fagområde kort. Vil du lese mer, kan du finne rammeplan via denne linken:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige



og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringer er knyttet

til kommunikasjon, språk og tekst.

Kropp, bevegelse og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har også

betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en bevegelsesglad kropp.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få mulighet til å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhörighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom erfaring med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer; for eksempel musikk, dans, drama og billedkunst.



Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling – kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og

holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn

skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.



Barnehagens formål og innhold

I barnehagen har vi et helhetlig læringssyn. Vi vet, at leken er barnas viktigste læringsarena, og vet også at alt er lettere å lære når ting er lystbetont og lekent. Gjennom lek, omsorg og læring, ligger alt til rette for danning. Gjennom lek og læring sørger vi også å knytte til oss alle fagområdene i rammeplanen som er nevnt i punktet over.

Omsorg

Omsorg handler om å ta vare på, bry seg om og sørge for en annen person og er helt nødvendig for et godt liv. Omsorg kan være ulikt fra barn til barn, men til syvende og sist er det barnets opplevelse av omsorg som er det viktige. Vi skal alltid stille oss spørsmålet om barnet sitter igjen med samme opplevelsen som oss. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet ovenfor andre.

Her på Isebakke barnehage jobber vi for at barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og den støtten de har behov for, ut fra egne forutsetninger. Vi skal være våkne og lydhøre overfor barns behov, både det de uttrykker via det verbale og det non-verbale språket. Gråt og kroppsspråk er også språk og skal tas på alvor på lik linje som det talte ord.

Lek og læring

Lek er barndommens kjennemerke. Å være barn skal være synonymt å få tid og rom til lek. Leken er en arena for barns

utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Å leke handler om å få bruke egen fantasi og kreativitet til å gjøre aktiviteter som er lystbetont. I leken skal det være muligheter for relasjonsbygging og mestring på et nivå som passer alle barn. Leken skal bidra til at alle barn får oppleve inkludering, glede, humor, spenning og engasjement. På Isebakke barnehage, skal alltid leken komme først. Personalet hos oss har høy kunnskap om lek, og skal til enhver tid vite når de skal være deltagende, når de skal være med og tilrettelegge, og når de skal trekke seg helt unna leksituasjonen. De voksne er nysgjerrige og engasjerte i samhandling med barna, og tar barnas undring og nysgjerrighet på alvor.

Gjennom leken får barn erfaring med sosial kompetanse, de får motoriske-, kognitive-, og kommunikative ferdigheter. Leken er ikke bare viktig fordi det er gøy og fremmer læring, men leken er identitetsskapende og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv på mange ulike områder.

Danning

Mange trekker paralleller mellom danning og oppdragelse, og en viss overgang er det, men i dannelsesbegrepet ligger så mye mer. Oppdragelse viser ofte til hensikten på å overføre kunnskaper vi besitter, sammen med våre holdninger og verdier. Danning derimot, skal først og fremst sette barna i stand til å tenke selv,

søke kunnskap hvis de lurer på ting, lære seg å reflektere over ting og utfordre vedtatte sannheter ved å stille spørsmål og yte motstand til det de ikke mener er riktig, både ovenfor seg selv og andre. For å fremme dette, er dialogen viktig, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i felles prosess.

Danningsprosessen foregår gjennom hele menneskets liv – vi tar valg og avgjørelser som påvirker det mennesket vi er og skal bli. Målet for oss i barnehagen vil derfor være å bidra til at barna får den kunnskap og kompetansen de trenger for å kunne ta gode valg for seg selv, og ved behov for de man har rundt seg.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (RP:2017)

Hos oss skal barns medvirkning synes gjennom dagen og barna skal forstås som meningsbærende og medvirkende subjekter i barnehagehverdagen. Barn er ulike og har ulike behov og må få medvirke ut fra sine forutsetninger. De yngste barna uten verbalt språk,

kommuniserer sine behov og sine meninger på en annen måte en 5-åringen.

Medvirkning betyr ikke at barna skal få bestemme, eller at de kan gjøre som de vil. Men barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagen som virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. I planlegging av barnehagehverdagen skal vi legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i barnas interesser, undringer, opplevelser og hva de er opptatt av og uttrykker til hverandre og til de voksne. I samtaler med barna om ting de har gjort og hva de tenker, må vi stadig evaluere og utvikle egen praksis og egne planer for å sikre at medvirkningen er ivaretatt.

For oss handler barns medvirkning om vårt syn på barn og holdninger innad i personalet. Et felles syn hvor man ser barn som likeverdige medmennesker som skal møtes med respekt og tas på alvor, på lik linje som i øvrige relasjoner vi har i livene våre. Det er personalets måte å møte barn i hverdagsaktivitetene som avgjør om et barn blir hørt og kan ha innflytelse eller ikke. Dette bygger igjen på aktiviteter som vi gjennom samtaler og undring i møte med barna planlegger, gjennomfører og evaluerer.

Dette krever at personalet alltid tar ansvar for sin relasjon til barnet, og



krever at de er tilgjengelig både fysisk og mentalt.

Medvirkning handler altså minst om å bestemme og mest om å få delta i

prosesser gjennom å få sagt hva man mener, bli hørt på av andre og bidra til å finne gode og felles løsninger.

Foreldresamarbeid – trygghet og utvikling gjennom felles innsats

Barnehagens samfunnsmandat er av stor betydning for hele familien. De verdier, holdninger og handlinger vi viser i de ulike relasjonene vi er i, vil påvirke både her og nå, og på senere tidspunkt. Vi må være ydmyke til at vi i barnehagen har stor makt ovenfor hvordan et barn utvikler seg i de årene barnet er hos oss i barnehagen. Derfor er det viktig med et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, slik at foreldre skal være trygge på å overlevere det kjæreste de har til oss.

Dagens barnehager er preget av et stort mangfold både av nasjonaliteter, livssyn, kjønns- og familieuttrykk og sosiokulturelle forhold. I tillegg kommer hver forelder med erfaringer fra et levd liv. Vi kan ikke snakke om foreldresamarbeid uten å trekke frem følelser og

viktigheten av å ta foreldres

opplevelse på alvor og gå i rask dialog der det er behov for det. Barnehagen skal være et møtested hvor det er mulighetsrom for alle, hvor vi snakker sammen og lytter til hverandres perspektiver. Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem kjennetegnes av gjensidighet, av at de ansatte og foreldrenes forventninger til hverandre er tydelig kommunisert og forstått av alle parter. Det at

barnehage og hjem skal være likeverdige deltakere i samarbeidet, innebærer at begge parter skal ha innflytelse. I våre øyne, har vi et gjensidig ansvar for et godt samarbeid, men det ligger på oss som barnehage å tilrettelegge for at dette skal kunne skje.

Foreldresamarbeid skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Dette velges på høstens foreldremøte ved oppstart av nytt barnehageår.



Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og et samordnede organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.

- * Barnehagen skal ha to foreldrerepresentanter inn i SU (barnehagens samarbeidsutvalg).
- * Barnehagen skal ha en representant fra hver avdeling som sitter i foreldreråd. De som sitter i SU, er automatisk en del av FAU og avdelings representanter her.
- * Det avholdes foreldrerådsmøter ved behov, primært initiert av foresatte.
- * SU-møtene avholdes som hovedregel 2 ganger i året, men også etter behov. Her møtes eiers, foreldrenes og ansattes representanter.
- * Vi ønsker aktive foreldrekontakter som bidrar med organisering av dugnad på våren og sommerfesten i barnehagen.

Vi er opptatt av at foreldrene og barnehagen skal være likeverdige deltakere. Derfor vil vi påpeke at foreldre når som helst kan som helst komme med forslag eller innspill, både direkte til personalet, gjennom foreldrekontakter, eller ved å kontakte SU-representanter.

Foreldresamtaler

På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

Hos oss praktiserer vi alltid oppstartssamtaler med nye foreldre, og foreldresamtaler på både høst og vår-halvåret for barna som har gått hos oss en stund.

Tolk bestilles og brukes ved behov da vi ønsker alle foreldre skal ha god mulighet til å fortelle oss om barnet og familien sine uten språkhindringer. Foreldre og ansatte kan be om ekstra samtaler dersom det er behov for å drøfte barnets utvikling, trivsel eller endringer i familiesituasjonen.

Foreldremøter

Foreldremøter er en viktig arena for samarbeid med foresatte i barnehagen. Barnehagen inviterer til to foreldremøter pr år, samt et foreldremøte for skolestarterne som er ved starten av nytt barnehageår. Foreldremøte på høsten finner naturlig fokus på hva som skjer i året som kommer, og er gjerne en forlengelse av det vi har planlagt på planleggingsdagene i forkant.



Daglig dialog

Vi prioriterer den åpne og ærlige hverdagsdialogen med foreldrene. Selv om vi bruker en app som elektronisk plattform, skal og kan den ikke, erstatte den gode og viktige dialogen og samtalen ved levering og henting. Om det er spesielt viktige ting eller bekymringer som foresatte ønsker å dele ut over det som kan tas i garderoben eller ute, vil personalet legge til rette for en samtale når det passer inn i hverdagen på avdelingen.

Overganger

Ved nytt barnehageår er det ikke bare tilvenning for de yngste. Også noen av de større barna skal tilvennes til ny avdeling og ny barnegruppe. Overgangen fra hjem til barnehage, og overgang fra barnehage til skole er store overganger, men overgangen til stor avdeling er også en stor omveltning for barna. For noen barn kan den være lettere eller vanskeligere enn andre. Overganger berører også miljøet rundt barnet, foreldre, familie og venner, og det er sensitive perioder der samspill mellom partene som er involvert får ekstra stor betydning. Det er viktig å huske at ved overgangsprosesser er vi alle sårbare. Kanskje har du selv kjent på følelsen av å bytte jobb eller reise et sted uten noen du kjenner. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage, barnehage og sfo/skole og samarbeid mellom avdelingene blir derfor ekstra viktig i disse prosessene.

Hjem- barnehage

Når barn starter i barnehagen legges det til rette for minst tre tilvenningsdager hvor foresatte er deltakende i relasjonsbyggingen mellom barnet og barnehagens ansatte. Vi har ikke satt tre tilvenningsdager for barnehagens del, men fordi vi vet at det er det de fleste foresatte har rett på via sin arbeidsgiver. Men først og fremst er det barnets behov som legges til grunn for hvor lang tid tilvenningen tar. Ved behov, strekker vi på tilvenningen, alt etter hva vi opplever at barn og foresatte trenger, og med fokus på dialog hele veien. Vi anbefaler de som har mulighet for det, å tilrettelegge for litt kortere barnehagedager for barna samt god tid til levering og henting de første ukene i barnehagen.

Overgang til ny avdeling

Vi starter tidlig på våren og invitere inn barna fra den avdelingen de går på og over til den nye avdelingen de skal over på, slik at barna skal bli kjent med rutinene som er på den nye avdelingen. Vi legger til rette for lekegrupper, besøk, felles måltider osv. Barna fra liten avdeling har med seg en ansatt fra avdelingen på de første besøkene, og ved behov i barnegruppen, vurderer vi om en ansatt fra liten avdeling skal følge med over på stor til barna har funnet sin nye hverdag med nye barn og ansatte.



Overgang fra barnehage- skole

Halden kommune har en egen plan for overgang fra barnehage til skole. Isebakke barnehage følger denne og skal også etterstrebe å ha kontakt med den enkelte skole som barna skal over til slik at barna kan få benytte seg av nærområdet til skolen før de starter opp.

Siste året i barnehagen – endelig størst!

De eldste barna har lenge sett opp til de som er "størst", og nå er det deres tur. Det gir både spenning, stolthet og forventning. Ofte knyttes dette året til forberedelser til skolestart – og det er det jo til en viss grad. Men hos oss handler det om mer enn bare skoleforberedelser; Vi ønsker at det siste barnehageåret skal være en meningsfull og minnerik avslutning på en viktig del av barnets liv – en tid som barna ser tilbake på med glede og med minner for livet.

Vårt hovedfokus ligger på gode relasjoner, sosial kompetanse og økt selvstendighet. Barna skal få oppleve verdien av å være en god venn, å inkludere andre i lek og samspill, og å kjenne seg trygge i gruppa. Leken har en sentral plass – den er barnas viktigste arena for utvikling og læring. Gjennom leken lærer barna å lytte, samarbeide, løse konflikter og forstå andres perspektiver.

Vi vet at kravene til selvstendighet er høyere i skolen enn i barnehagen. Derfor legger vi til rette for at barna gradvis får øve seg på nettopp dette – som å kle på seg selv, mestre toalettbesøk, og å finne løsninger i konfliktsituasjoner. Vi stiller

litt høyere forventninger til de eldste barna, men gir likevel støtte og veiledning der det trengs. På den måten bygger vi mestring og selvtillit.

Mot slutten av barnehagetiden nærmer skoleovergangen seg. For noen barn er det spennende, for andre kan det vekke uro. Vi vet at en god overgang skjer best når barna får være aktive deltakere.

Derfor tar vi barnas tanker, spørsmål og følelser på alvor. Vi snakker sammen om hva skolen er, hva de lurer på, og hva de ser frem til – eller kanskje



gruer seg til. Vi møter hvert enkelt barn med anerkjennelse og respekt, og tilpasser oss deres behov og nysgjerrighet. Og heldige er vi som har et godt samarbeid med nærskolene våre, Berg skole. Hit kan vi gå når vi vil, og avtale både besøk og leking.

Målet vårt er at det siste året i barnehagen ikke bare skal handle om hva som kommer, men være en verdifull tid i seg selv – en avslutning som gir trygghet, glede og stolthet

Barnehageloven kapittel 8 – Foreldresamarbeid og barnehagemiljø, vår felles forpliktelse

I barnehagen er samarbeid med foreldre helt grunnleggende for at barnet skal få en god hverdag hos oss. Foreldrene er barnets viktigste omsorgspersoner, og deres innsikt og erfaring er uvurderlig når vi sammen skal legge til rette for barnets trivsel, lek og utvikling.

Barnehageloven kapittel 8 understreker at barnehagen har et ansvar for å sikre et godt foreldresamarbeid. Dette innebærer at vi skal være åpne, tilgjengelige og lyttende i møte med dere som foreldre – og at dere skal oppleve å bli møtt med respekt og involvering. Vi samarbeider både individuelt (gjennom samtaler og daglig kontakt), og på gruppenivå (gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg).

I tillegg til dette lovpålagte samarbeidet, slår Barnehageloven fast at alle barn har rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette er forankret i §41, og betyr at barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, omsorg og støtte hver dag i barnehagen. Dersom noen – barn, foresatte eller ansatte – gir uttrykk for at et barn ikke har det trygt eller godt, har alle ansatte i barnehagen en plikt til å handle.

Vi skal:

- Lytte og ta bekymringer på alvor.
- Undersøke situasjonen nærmere.
- Sette inn tiltak raskt og følge opp systematisk.

Barnehageleder har et særskilt ansvar, og Barnehageloven § 42 pålegger oss å lage en skriftlig tiltaksplan dersom et barn ikke har det trygt. Planen skal tydelig vise hvilke tiltak som skal gjøres, hvem som har ansvar, og når tiltakene skal vurderes.

Som foreldre skal dere kunne føle dere trygge på at vi følger opp slike situasjoner med respekt, samarbeid og faglig forankring. Vårt mål er alltid å jobbe forebyggende, åpent og tett på barna, slik at utfordringer fanges opp tidlig – og løses sammen.

Å skape et trygt og godt miljø er et felles ansvar, men det er vi som ansatte i barnehagen som har det overordnede ansvaret. Med barna i sentrum, og med foreldresamarbeidet som en grunnmur, ønsker vi å bidra til at hvert barn får en trygg og meningsfull barnehagetid.

Et helsefremmende barnehageliv –for trivsel og helse

I Isebakke barnehage jobber vi helhetlig med helse – både fysisk og psykisk. Vi vet at barn som trives, som spiser ernæringsrikt og har trygge relasjoner, har et bedre grunnlag for utvikling og læring. Derfor er vårt helsefremmende arbeid en naturlig del av hverdagen, gjennom mat, bevegelse, relasjoner og rutiner.

Allerede i juni 2018 ble vi sertifisert som helsefremmende barnehage, og siden har vi systematisk jobbet for å styrke barns helse, trivsel og livsmestring. Vi vet at helse er mer enn fravær av sykdom – det handler også om trygghet, tilhørighet og å bli sett.

Fullkost – alle måltider servert

Vi er en fullkostbarnehage, noe som betyr at barna får alle måltider her hos oss. Vi serverer variert og næringsrik mat – og én gang i uken tilbyr vi varmmat, alltid laget fra bunnen av. Menyene settes sammen med utgangspunkt i nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.

Vi er bevisste på hvilken rolle mat spiller for barnas helse, konsentrasjon og humør. Derfor serverer vi frukt og grønnsaker til alle måltider, og introduserer barna for et bredt spekter av smaker og råvarer. En gang i måneden har vi en kjøttfri dag, som både støtter bærekraft og gir barna erfaring med plantebasert mat.



Måltidet – en arena for fellesskap og helse

Måltidet handler ikke bare om ernæring. Det er også en sosial og pedagogisk arena, hvor barna får mulighet til å utvikle språk, samarbeide, dele, lytte og være nysgjerrige. Vi legger vekt på estetikk, ro og struktur rundt bordet – og lar barna ta del i både borddekking og opprydding. De voksne sitter sammen med barna under måltidene for å støtte gode samtaler og relasjoner.



Gjennom samtale rundt bordet får barna reflektere og undre seg over både maten og verden. Dette styrker også deres psykiske helse, ved at de får oppleve fellesskap, trygghet og medvirkning.

Psykisk helse og relasjoner – en trygg start på livet

Et trygt og godt psykososialt miljø er en forutsetning for barns trivsel og psykiske helse. Vi jobber aktivt med relasjoner – både mellom barn og voksne, og barna imellom. Våre ansatte bruker trygghetssirkelen som verktøy for å forstå og møte barns behov, og for å sikre at alle barn blir sett, hørt og anerkjent.

Vi tilrettelegger for balanse i hverdagen – mellom aktivitet og ro, mellom lek og læring. I rolige stunder har barna rom for filosofiske samtaler, refleksjon og følelser. Dette er viktig for barns evne til å håndtere egne tanker og opplevelser.

Kropp, grenser og trygghet

I barnehagen møter barna hverandre med ulike behov, erfaringer og uttrykk. En viktig del av vårt helsefremmende arbeid er å støtte barna i å utvikle et sunt forhold til egen kropp og andres, samt egne grenser. Vi snakker med barna om kropp på en naturlig og trygg måte, og hjelper dem å sette ord på egne følelser og behov. Barna skal lære at kroppen deres er deres egen – og at det er lov å si nei, like mye som det er viktig å respektere andres nei. Gjennom lek, samtaler og daglige situasjoner jobber vi med å styrke barnas evne til å sette egne grenser, kjenne etter hva som føles greit, og samtidig utvikle empati og respekt for andres opplevelser. På denne måten legger vi et grunnlag for både trygghet, livsmestring og sunn utvikling – også innen barns begynnende forståelse av seksualitet.

Like muligheter for alle

For å sikre at alle barn får mulighet til å delta, også de med kommunikasjonsutfordringer, bruker vi ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon) aktivt i hele barnehagen. Vi benytter symboler, tegn-til-tale og visuelle støtter for å sikre at alle barn kan uttrykke seg og bli forstått – i lek, samtale og samvær.

I Isebakke barnehage er helse en del av alt vi gjør – fra maten på bordet til samtalene ved bordet. Gjennom gode vaner, trygge relasjoner og helhetlig arbeid gir vi barna en sunn start på livet – både i kropp og sinn.



«Isebakke barnehage redder verden – litt»

Bærekraftig utvikling og FN's bærekraftsmål

FN's bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2020.



Vi har 17 bærekraftsmål, og barnehagens pedagogiske virksomhet baserer seg naturlig nok ikke på alle. Men målene skal tas opp underveis i planlegging av vår pedagogiske praksis og gjennomsyre praksisen vår på Isebakke barnehage. Månedssplaner og aktivitetsskriv skal inneholde symbol, ut fra hvilke bærekraftsmål vi treffer. Et eksempel kan være det aktive valget vi har tatt på å ikke markere karneval, halloween osv med kjøpte kostymer, men å bruke ting vi allerede har. Papp, et gammelt stoffstykke og litt maling kan lage flotte kostymer. Her kobler vi på flere bærekraftsmål:



Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I mange sammenhenger forbinder man bærekraft med natur og miljø, men det er mye mer enn det.

Vårt mål

I Isebakke barnehage skal bærekraftig utvikling være en gjennomgående verdi og praksis. Vi skal fremme barnas forståelse av og engasjement for å ta vare på seg selv, hverandre og



naturen. Gjennom hverdagslige valg, opplevelser og deltakelse skal barna erfare at små handlinger har stor betydning – både for miljø, helse og fellesskap.

Hvordan vi skal jobbe

- Vi gjør bærekraft konkret og tilgjengelig for barna, gjennom praktiske aktiviteter som hagearbeid, kompostering, turer i naturen, gjenbruk og reduisering av matsvinn.
- Vi arbeider med ansvarlig forbruk ved å reparere leker og bøker sammen med barna, bruke restematerialer i kunst og håndverk, og unngå å kjøpe nytt der vi kan ta vare på det vi har.
- Barna deltar i hele dyrkingsprosessen i barnehagens kjøkkenhage, fra såing til innhøsting. De får erfare hvor maten kommer fra, og hvordan jorden, vær, arbeid og tid påvirker hva som vokser.
- Vi jobber aktivt med å redusere matsvinn. Barna lærer å bruke opp maten, ta passe porsjoner og delta i vurdering og gjenbruk av rester. Vi lager ofte deilig restemat for å bruke opp maten vår, og bruker kompost til å skape næringsrik jord til hagen vår.
- Bærekraft for oss handler også om sosial rettferdighet og helse. Vi lærer barna å dele, vise omsorg og forstå at ikke alle har de samme forutsetningene. Dette gjøres både i hverdagspraksis og gjennom prosjekter og samtaler.
- Vi bruker nærområdet og naturen som læringsarena, og barna får naturopplevelser som fremmer tilhørighet, respekt og undring. Ved å rydde søppel på tur og utforske naturens mangfold, blir barna kjent med hvordan vi kan ta vare på miljøet.
- Psykisk og fysisk helse er en viktig del av bærekraftig utvikling. Som helsefremmende barnehage skaper vi rammer for bevegelse, ro, mestring og relasjoner, og vi serverer sunn og variert mat basert på nasjonale retningslinjer.

Barn skal hos oss få kjenne på verdien av fellesskap, matglede, ansvar og respekt for naturens ressurser. Målet er å gi barna kompetanse og holdninger de tar med seg videre – fordi framtiden formes av de valgene vi tar i dag.



Oppskrift på Isebakke barnehage sine bærekraftige hjerter

Du trenger

1 eggekartong

Blomsterfrø

Fremgangsmåte

Riv eggekartongen i biter og dekk den med kokende vann i en kjele.

Etter en time, bruk stavmikser og mos til alle bitene er blitt borte og massen blir jevn.

Sil massen og bland blomsterfrøene jevnt inn i massen.

Legg på noe flatt for eksempel et stekebrett.

Klem ut alt vann fra massen ved hjelp av håndklær.

Klem massen så flat som mulig med hjelp av en kjele.

La massen tørke, form det til et hjerte og legg hjerte i en potte eller et bedd med litt jord.

Vann regelmessig og vent på at det vokser frem nyttige og fine blomster.



FOKUSOMRÅDE 2025/2026

Formidling, språk og kommunikasjon

I Isebakke barnehage har vi over flere år hatt et tydelig og målrettet fokus vårt arbeid med barnas språk og språkmiljø. Tidlig innsats er avgjørende for barns språkutvikling, og språk har vært et naturlig og gjennomgående tema i vår pedagogiske praksis. I fjor hadde vi *språk, tekst og formidling* som utvidet satsingsområde. I år videreutvikler vi dette ved å rette fokus mot formidling, språk og kommunikasjon. Vi følte oss ikke helt ferdige med formidling, og kjente vi var kommet for godt i gang til å slippe helt taket.

Denne endringen markerer ikke et nytt tema, men en videreføring av tema med utvidet perspektiv. Vi ønsker fortsatt å styrke barnas språkutvikling, men nå med særlig vekt på hvordan barn uttrykker seg, hvordan de formidler innhold, og hvordan vi som voksne kommuniserer og formidler tilbake.

Hvordan møter vi barns behov for å bli forstått? Hvordan kommuniserer vi med blikk, kroppsspråk, stemme og tilstedeværelse? I år ønsker vi å stille oss disse spørsmålene – og være bevisste på hvordan kommunikasjon skjer i det daglige, både verbalt og non-verbalt.

Kommunikasjon handler ikke bare om å snakke, men om å uttrykke seg og bli møtt. Hos oss anerkjennes barnas ulike uttrykksformer: gjennom tale, gester, peking, bilder, mimikk og kropp. Vår rolle som voksne er å fange opp, tolke og svare på barns uttrykk, og å støtte dem i å utvikle sine egne måter å formidle tanker, behov og opplevelser på.

Formidling med innlevelse

Innlevelse er en viktig del av god formidling. Når vi leser for barn, skaper vi ikke bare forståelse, vi skaper opplevelser. Tonefall, blikk, tempo, kroppsspråk og pauser bidrar til at barna lever seg inn i historiene, kjenner igjen følelser og får støtte til egen forståelse.

Ved å være levende og engasjerte formidlere, gir vi barna lyst til å delta – til å stille spørsmål, fabulere og selv gjenfortelle. Slik utvikler de både språk og følelsesbevissthet, og får støtte til å utvikle sin egen stemme.

Et felles prosjekt – én forfatter, mange uttrykk

I år vil alle avdelinger jobbe med samme forfatter, bokserie eller tema. Dette velges i august og blir utgangspunkt for årets arbeid.

Å jobbe felles gir en rekke pedagogiske fordeler:

- Vi får felles retning og sammenheng i arbeidet på tvers av avdelingene.
- Det gir mulighet for felles aktiviteter og refleksjoner
- Personalet kan dele erfaringer, ideer og arbeidsmetoder
- Det gir barna fellesskap på tvers av alder og avdeling

Overordnede mål for fokusområdet

Barna skal:

- Få erfaring med å formidle og uttrykke seg gjennom ulike uttrykksformer.
- Utvikle språkforståelse og kommunikasjonsferdigheter i trygge og varierte miljøer.
- Oppleve mestring og glede ved å bruke språket aktivt i lek og læring.
- Lære og gjenkjenne ulike kommunikasjonsformer (verbale og non-verbale).
- Bli kjent med og gjenfortelle barnelitteratur og ulike sjangre.
- Skape egne uttrykk og formidle til andre gjennom fortelling, tegning, drama eller musikk.
- Lytte til og forstå andres uttrykk.
- Oppleve voksne som engasjerte og tydelige formidlere, med bevisst bruk av innlevelse og nærvær i formidling.

Metoder og tiltak for å nå målene

- Felles fokus på valgt forfatterskap eller bokserie – med tilhørende prosjekter og formidlingsaktiviteter.
 - Synliggjøring av temaet i det fysiske miljøet gjennom konkrete, bilder og materialer.
 - Tilstedeværende voksne som aktivt bruker innlevelse, mimikk, kropp og stemme i møte med barn.
 - Opprettelse av lesegrupper – med dokumentasjon av hvilke bøker barna har vært innom.
 - Språk- og formidlingsgrupper både innad i og på tvers av avdelinger.
- 

- Fellessamlinger på tvers av avdelinger med ulike formidlingstyper (teater, sang, høytlesning).
- Tydelige lesekroker og formidlingsrom hvor barn får ro til å lytte og uttrykke seg.
- Bruk av musikk, sang, dans og drama som en del av formidlingsarbeidet.
- Tilrettelegging for gjenfortelling – både i lek og med støtte av bilder og konkrete.
- Lekesoner inspirert av litteraturen og barnas undring.
- Biblioteksbesøk og økt kjennskap til ulike bøker.
- Invitasjon til foresatte og familie om å bidra der de ønsker og kan innenfor tema.

Dokumentasjon og evaluering

- Vi dokumenterer satsingsområdet fortløpende gjennom språkrapporter, og sørger for at foresatte får innsikt i hvordan vi jobber med temaet. Språkrapportene skal oppdateres månedlig og deles via MyKid.
- Det reflekteres og evalueres regelmessig både internt på avdelingene og på tvers av avdelinger, med fokus på barnas respons, engasjement og utvikling.
- Vi benytter pedagogisk dokumentasjon for å fange opp barnas uttrykk og skape videre refleksjon i personalgruppa.
- Vi evaluerer jevnlig hvordan den felles litteraturen og prosjektet engasjerer barna, og justerer tilnærmingen underveis.



Samarbeidspartnere

Gjennom både Barnehageloven og Rammeplan for barnehager er vi forpliktet til å samarbeide med PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), Barnevernet, Helsestasjonen, Familietjenesten samt andre instanser ved behov.

Vi samarbeider både rundt enkeltbarn, i ansvarsgrupper, individuell opplæring/veiledning av ansatte og generell opplæring/veiledning av personalgruppen.

Samarbeid med Høgskolen i Østfold:

Vi er Partnerbarnehage til Høgskolen i Østfold og får derfor ta imot barnehagelærerstudenter i praksis. Barnehagelærere med videreutdanning i veiledning kan derfor flere uker i året ta imot studenter fra høgskolen.

Samarbeid med Fylkeskommunen:

Barnehagen har barne- og ungdomsarbeidere som er kurset som lærlingeveileder og har ansvaret for å følge opp lærlinger som får lærlingeplass hos oss.

Vi tar imot elever fra videregående skole som skal ha praksis i barnehage.

Faglig fokus i barnehagen året 2025/2026

Formidling, språk og kommunikasjon

Trafikksikker barnehage

Bærekraftig utvikling, bærekraftsmål

Relasjoner/COS

Barnehageloven kap.8

Alternativ supplerende kommunikasjon

Avdelingene vil sende utdypende informasjon i månedsbrevne om de faglige fokusområdene gjennom hele barnehageåret.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

- Lov om barnehager (barnehageloven)
- Rammeplan for barnehager

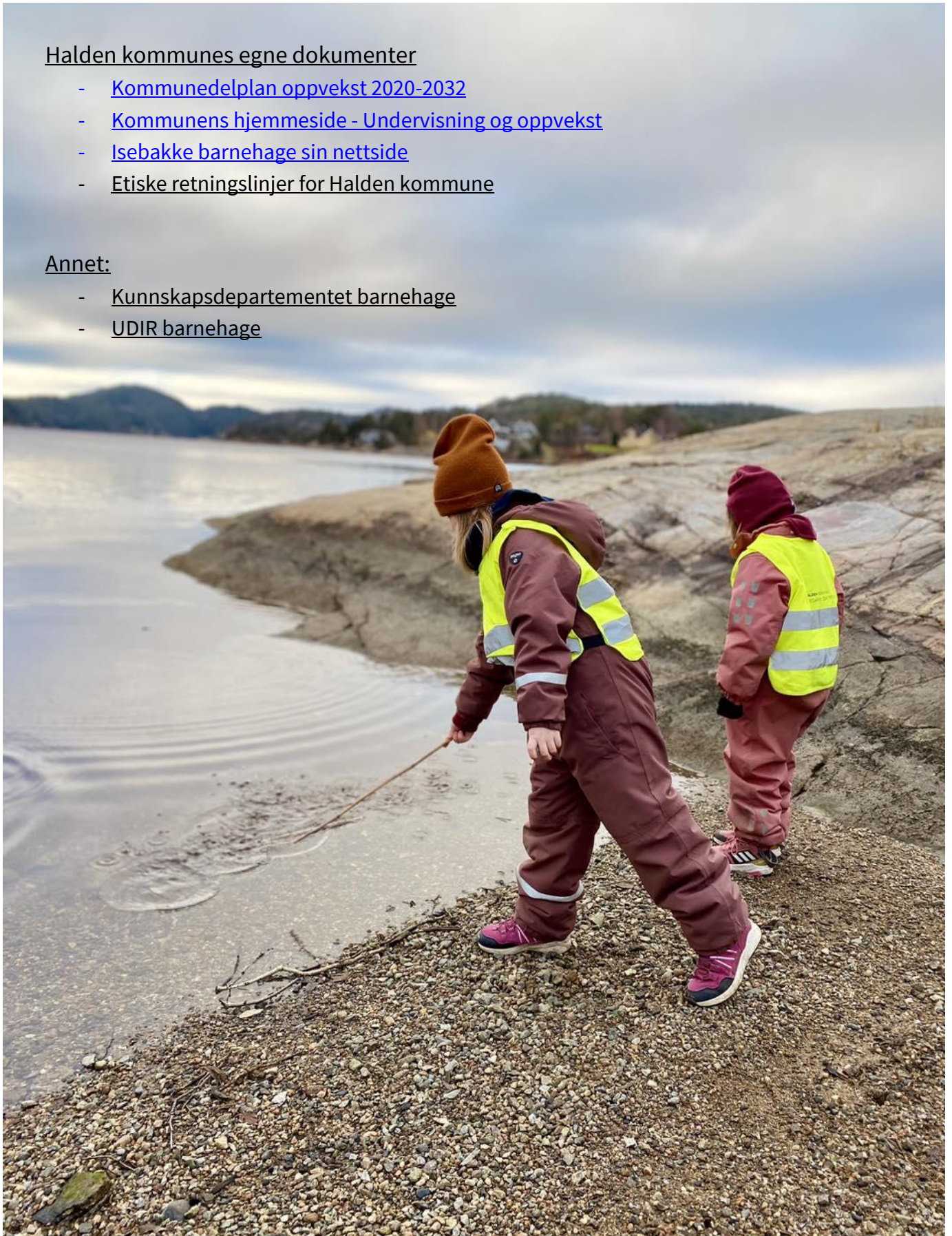


Halden kommunes egne dokumenter

- [Kommunedelplan oppvekst 2020-2032](#)
- [Kommunens hjemmeside - Undervisning og oppvekst](#)
- [Isebakke barnehage sin nettside](#)
- [Etiske retningslinjer for Halden kommune](#)

Annet:

- [Kunnskapsdepartementet barnehage](#)
- [UDIR barnehage](#)



Årshjul 2025

Juli / August	September	Oktober	November	Desember
4.august Planleggingsdag 15.august Planleggingsdag	30.september Foreldremøte Valg av SU-representanter og øvrig avdelingsvis. Trafikksikkerhet og rutiner.	Solidaritetsmåneden Vi jobber med FORUT og har fokus på nestekjærlighet, samhörighet og samhold.		 12.Desember Lucia for barn m/foreldre
Denne måneden har vi fokus på tilvenning, tilknytning, relasjoner og trygge rutiner for barna. Alle grupper, turer og hverdagsaktiviteter kommer i andre rekke. 28.august Foreldremøte For nye foreldre	 1-19.september Blålysuker Fokus på brannvern, førstehjelp og øvrige nødetater.	1.Oktober Besøk av fjorårets skolestartere	Planleggingsdag 18.november Etter noen måneder med mye innhold i hverdagen går vi inn i vanlige rutiner og roer litt ned. Vi forbereder oss til julen som kommer, og starter så smått med litt julehemmeligheter.	 17.Desember Julebord for barna Vi pynter oss og spiser deilig julemat sammen.
	Fokus på sikkerhet på tur og bruk av sykkelhjelm og refleks. Tarkus og Naffen.	16.Oktober Refleksdagen 24.Oktober FN-dag med høstfest for foreldre		19.Desember Lys-og nissefest Vi markerer vintersolverv som er årets korteste dag, og pynter oss til nissefest. Kommer nissen i år?
		31.Oktober Halloween		

ÅRSHJUL 2025

HALDEN KOMMUNE
 Isebakke barnehage



Årshjul 2026

Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni
ÅRSHJUL 2026  HALDEN KOMMUNE Isebakke barnehage	 6.Februar Samenes nasjonaldag		25.Mars Påskelunsj 	7.Mai Dugnad	Mangfoldsuker Vi har fokus på mangfold, likheter og forskjellighet hele måneden.  19.Juni Regnbuefest
		11.mars Barnehagedagen	28.April Foreldremøte (endring i dato kan forekomme)	14.Mai 17.Mai markering	1-5.juni Grønn superuke Første uken i juni
	27.Februar Karneval	Trafikksikkerhet i fokus. Vi blir kjent med Tarkus og Naffen. Sykkeldag.		Fotografering Dato kommer 15.mai Planleggingsdag	Sommerfest for barn og foreldre - FAU 17.juni

